

ÕIEND

Kääpa Põhikoolis läbi viidud temaatilise riikliku järelevalve kohta
Õpilase arengu toetamine ja andmete õigsus Eesti Hariduse Infosüsteemis

I. SISSEJUHATAV OSA

1. Temaatilise riikliku järelevalve teostamise aluseks Kääpa Põhikoolis on haridus- ja teadusministri 30.04.2013 määrus nr 11 ja Võru maavanema korraldus 11.09.2013 nr 1-1/2013/556
2. Temaatilist riiklikku järelevalvet õpilase arengu toetamise sh hariduslike erivajadustega õpilaste õppe korraldamise, tugispetsialistide koosseisu ja pedagoogide täienduskoolituse korraldamise üle ning Eesti Hariduse Infosüsteemis andmete õigsuse üle Kääpa Põhikoolis teostas 08.-17.01.2014. a Võru Maavalitsuse haridus- ja sotsiaalosakonna peaspetsialist-inspektor Aigi Tiks
3. Järelevalve teostamisel kasutati järgmisi meetodeid:
 - 3.1 Kääpa Põhikooli statistilise informatsiooni analüüsimine, sh Eesti Hariduse Infosüsteemis kajastuvate andmete kontrollimine ja analüüsimine
 - 3.2 Kääpa Põhikooli dokumentatsiooniga – põhimäärus, õppekava, arengukava, kodukord, üldtööplaan, koolitusplaan, õppeaasta analüüs, õppenõukogu tööplaan ja protokollid, hoolekogu tööplaan ja protokollid, personali koolitamise põhimõtted, sisehindamise kord, sisehindamise aruanne – tutvumine ja selle analüüsimine
 - 3.3 vestlused kooli direktori, õppealajuhataja ja eripedagoogiga
 - 3.4 tutvumine kooli õpi- ja kasvukeskkonnaga
4. Lühikäsitte õppeasutusest:
 - 4.1 Kääpa Põhikool on munitsipaalharidusasutus, mis asub aadressil Kääpa küla, 65545 Lasva vald, Võrumaa
 - 4.2 Kääpa Põhikool on põhikool
 - 4.3 Kääpa Põhikooli pidaja on Lasva vallavalitsus
 - 4.4 Õppekeel on eesti keel
 - 4.5 Õpilaste üldarv on 129 (EHIS-e andmed 08.01.2014)
 - 4.6 Pedagoogide üldarv on 20

II. OLUKORRA KIRJELDUS JA ANALÜÜS

[...]

III. TEMAATILISE RIIKLIKU JÄRELEVALVE PRIORITEEDIST LÄHTUV KOKKUVÕTE

Kääpa Põhikooli õppekavas on loetletud võimalused õpilaste erivajadustega arvestamiseks võimetekohase hariduse omandamisel. Täiendavalt on kehtestatud kord HEV õpilastele tugisüsteemide rakendamiseks, milles on kirjeldatud, mis eesmärgil ja kuidas toimub õpilaste hariduslike erivajaduste väljaselgitamine, kes kuuluvad tugivõrgustikku, milliseid tugimeetmeid koolis rakendatakse ja kuidas ning millal nende tulemuslikkust analüüsitakse, milliseid dokumente ja mis vormis koostatakse õpilase arengu järjepidevaks jälgimiseks. Kooli direktor on määranud käskkirjaga haridusliku erivajadusega õpilaste õppe koordineerija.

Eesti Hariduse Infosüsteemi andmetel on Kääpa Põhikoolis 40 haridusliku erivajadusega õpilast. EHIS-es on haridusliku erivajadusega õpilastele märgitud 6 erinevat liiki hariduslikke erivajadusi kokku 43 korral. Kõikide erivajaduste märkimine EHIS-es on toimunud nõutavate dokumentide alusel. EHIS-es on haridusliku erivajadusega õpilastele märgitud nelja tugiteenuse rakendamine – individuaalne õppekava, õpiabirühm ajutiste õpiraskustega õpilastele, õpiabirühm logopeedilise abi osutamiseks ja koduõpe vanemate taotlusel. Koolis õpib kolm õpilast lihtsustatud õppe tasemel. Lisaks EHIS-es märgitud neljale tugiteenusele rakendatakse koolis veel järgmisi tugimeetmeid: pikapäevarühm, eripedagoogi süsteemne abi, ainealane individuaalne juhendamine, individuaalne tunniplaan, arenguvestlus koos kooli tugispetsialistiga, õppenõustamiskeskuse spetsialisti nõustamine. Eelnimetatutele lisanduvad õpiabi ümarlauad, millel osalevad õpilase tugivõrgustikku kuuluvad erinevad spetsialistid ning lapsevanemad ja mis kogunevad nii regulaarselt kui ka juhtumipõhiselt. Kääpa Põhikoolis on kõigile 40 haridusliku erivajadusega õpilasele avatud individuaalse arengu jälgimise kaart. Kaartide koostamise, järjekindla täitmise ning arhiveerimise eest vastutab HEV õppe koordineerija.

Koolis on kokku lepitud ja rakendatud andeka õpilase toetamise põhimõtted, mille eesmärgiks on õpilaste võimetekohasele arengule kaasaaitamine ning nende motiveerimine.

Vestlustel juhtkonna ja tugispetsialistidega toovad nad välja ka mitmed probleemid ja lahendamist vajavad ülesanded: abiõpetaja suurenev vajadus, õpilaste vähesed õpioskused, lihtsustatud õppe tasemel õppivate õpilaste õpetamine tavaklassis, EHIS-e hariduslike erivajaduste mooduli võimaluste piiratus, mille tulemusena ei kajastu infosüsteemis tegelik olukord koolis HEV õpilaste määratlemisel ja tugisüsteemide rakendamisel.

Kääpa Põhikooli töötajate koosseis on kinnitatud Lasva vallavolikogu otsusega. Ametikohad on moodustatud arvestades kooli õppe- ja kasvatustööst tulenevaid vajadusi ning kohustusi ja kooli eelarve võimalusi. Kõik ametikohad on täidetud. Tugispetsialistide ametikohtadel töötab 11 inimest. Ametikoha-ga seotud eripedagoogikakursustel on viimase viie aasta jooksul osalenud üheksa töötajat.

Kooli õppekava, arengukava, sisehindamise aruande ja üldtööplaani võrdlemise ning analüüsimise tulemusena võib järeldada, et täienduskoolituse eesmärgistamisel ja planeerimisel on lähtutud nimetatud dokumentides sõnastatud eesmärkidest ning arvestatud riiklike haridusprioriteetidega. Koolis on kokku lepitud põhimõtted iseseisva enesetäiendamise arvestamiseks osana töötajate täienduskoolitusest. Täienduskoolituse tulemuslikkusele annab õpetaja hinnangu koolituse tagasiside vormi alusel, samuti analüüsib õpetaja koolitustel omandatud iga-aastaselt arenguvestlusel. Õppealajuhataja vaatleb õpetaja oskusi ja koolitustel omandatud teadmiste rakendamist ainetunnis tunnivaatluste käigus. Suuremat tähelepanu vajab täienduskoolituste tulemuslikkuse analüüsimine kooli juhtkonna poolt, eesmärgiga juhtida personali arendamist järgmisel arengukavaperioodil kooli arenguvajadustest ja –potentsiaalset lähtuvalt. Andmed kõikide töötajate täienduskoolitustel osalemise kohta on korrektselt kantud EHIS-esse.

2012. aastal oli kooli direktori, õppealajuhataja, tugispetsialistide, õpetajate ning muu personali täienduskoolitusteks kasutatud rahalisi vahendeid kogusummas 4234,16 eurot, seega 184,1 eurot ühe töötaja kohta. Kõikide töötajate täienduskoolitustundide kogusumma 2012. aastal oli 1553 tundi. Seega oli keskmine kulu ühe koolitustunni kohta 2,73 eurot. 2012. aastal kasutati täienduskoolituste kogusummat järgmiselt: 63,6% koolitusteenused, 28,2% transpordikulu, 8,2% ruumide rent.

Andmed kõikide töötajate täienduskoolitustel osalemise kohta on korrektselt kantud EHIS-esse. Tegelikult oli pedagoogide täienduskoolituseks 2012. aastal riigi poolt eraldatud 4742.- eurot. Sellest kasutati sama aasta jooksul 89,3%. Koolitusvahendite jääki - 508,84 eurot - kasutati 2013. aasta täienduskoolituste rahastamiseks.

IV. ETTEPANEKUD

1. Kooli arengukava koostamisel arvestada sisehindamise käigus välja selgitatud kooli tugevuste ja parendusvaldkondadega ning määratleda kooli arengu eesmärgid ja põhisuunad, arvestades kaasaegseid põhimõtteid haridusasutuse juhtimisel ja personali koolitamisel ning innovatiivseid lahendusi kooli õpi- ja kasvukeskkonna uuendamisel.
2. Pidajal leida võimalused eripedagoogi ametikoha suurendamiseks, arvestades koolipoolset olemasolevate tugiteenuste mõjususe analüüsi ja põhjendatud taotlust, et tagada kõikidele õpilastele nende arengut toetav tugispetsialisti teenus.

V. ETTEKIRJUTUSED

Ei ole.

VI. RIIKLIKU JÄRELEVALVE TEOSTAMISEL OSALENUD AMETNIKU ALLKIRI, NIMI JA AMETIKOHT

Aigi Tiks
Võru Maavalitsuse haridus- ja sotsiaalosakonna peaspetsialist-inspektor

Õiendi eelnõuga tutvunud Kääpa Põhikooli direktor Igmar Matto

Allkiri, kuupäev 11.02.2014