

ÕIEND

Antsla Gümnaasiumis läbi viidud temaatilise riikliku järelevalve kohta

Õpilase arengu toetamine ja andmete õigsus Eesti Hariduse Infosüsteemis

I. SISSEJUHATAV OSA

1. Temaatilise riikliku järelevalve teostamise aluseks Antsla Gümnaasiumis on haridus- ja teadusministri 30.04.2013 määrus nr 11 ja Võru maavanema korraldus 11.09.2013 nr 1-1/2013/556
2. Temaatilist riiklikku järelevalvet õpilase arengu toetamise sh hariduslike erivajadustega õpilaste õppe korraldamise, tugispetsialistide koosseisu ja pedagoogide täienduskoolituse korraldamise üle ning Eesti Hariduse Infosüsteemis andmete õigsuse üle Antsla Gümnaasiumis teostas 12.-21.02.2014. aastal Võru Maavalitsuse haridus- ja sotsiaalosakonna peaspetsialist-inspektor Aigi Tiks
3. Järelevalve teostamisel kasutati järgmisi meetodeid:
 - 3.1 Antsla Gümnaasiumi statistilise informatsiooni analüüsimine, sh Eesti Hariduse Infosüsteemis kajastuvate andmete kontrollimine ja analüüsimine
 - 3.2 Antsla Gümnaasiumi dokumentatsiooniga – põhimäärus, õppekava, arengukava, kodukord, üldtööplaan, koolitusplaan, õppeaasta analüüs, õppenõukogu tööplaan ja protokollid, hoolekogu tööplaan ja protokollid, personali koolitamise põhimõtted, sisehindamise kord, sisehindamise aruanne – tutvumine ja selle analüüsimine
 - 3.3 vestlused kooli direktori, õppealajuhatajate, õpiabi õpetajate, logopeedi, abiõpetajate ja sotsiaalpedagoogiga
 - 3.4 tutvumine kooli õpi- ja kasvukeskkonnaga
4. Lühülevaade õppeasutusest:
 - 4.1 Antsla Gümnaasium on munitsipaalharidusasutus, mis asub aadressil Kooli tee 14, 66403 Antsla, Võrumaa
 - 4.2 Antsla Gümnaasium on põhikool ja gümnaasium, mis tegutsevad ühe asutusena
 - 4.3 Antsla Gümnaasiumi pidaja on Antsla vallavalitsus
 - 4.4 Õppekeel on eesti keel
 - 4.5 Õpilaste üldarv on 329 (EHIS-e andmed 12.02.2014)
 - 4.6 Pedagoogide üldarv on 43

II. OLUKORRA KIRJELDUS JA ANALÜÜS

[...]

III. TEMAATILISE RIIKLIKU JÄRELEVALVE PRIORITEEDIST LÄHTUV KOKKUVÕTE

Antsla Gümnaasiumi õppekavas on sätestatud hariduslike erivajadustega õpilaste õppe korraldamise põhimõtted. Nimetatud põhimõtetes on kirjeldatud, mis eesmärgil ja kuidas toimub õpilaste hariduslike erivajaduste väljaselgitamine, kes kuuluvad tugivõrgustikku ja kuidas on sellesse kaasatud lapsevanemad ja kohalike omavalitsuste sotsiaaltöötajad, milliseid tugimeetmeid koolis rakendatakse ja kuidas ning millal nende tulemuslikkust analüüsitakse, milliseid dokumente ja mis vormis koostatakse õpilase arengu järjepidevaks jälgimiseks. Eraldi on tähelepanu pööratud andekate õpilaste toetamisele ja sõnastatud võimalused nendele võimetekohaste arendustegevuste pakkumiseks. Kooli direktor on määranud käskkirjaga haridusliku erivajadusega õpilaste õppe koordineerija

Eesti Hariduse Infosüsteemi (EHIS) andmetel on Antsla Gümnaasiumis 79 haridusliku erivajadusega õpilast, nendest 61 on põhikooli õpilased ja 18 gümnaasiumiõpilased. EHIS-es on haridusliku erivajadusega õpilastele märgitud 11 erinevat liiki hariduslike erivajadusi kokku 125 korral. Kõikide erivajaduste märkimine EHIS-es on toimunud nõutavate dokumentide alusel. EHIS-es on haridusliku erivajadusega õpilastele märgitud kolme tugiteenuse rakendamine – individuaalne õppekava, õpiabirühm ja logopeediline abi. Koolis on moodustatud HEV õpilaste klass liitklassina. Tavaklassides õpib individuaalse õppekava alusel kuus õpilast lihtsustatud õppe tasemel. Lisaks EHIS-es märgitud tugiteenusele rakendatakse koolis veel järgmisi tugisüsteeme: pikapäevarühm, sotsiaalpedagoogi süsteemne abi, ainealane individuaalne juhendamine, abiõpetaja igapäevane tugi, individuaalne töö tunnirahu klassis, kodanikuõppe tunnid, eesti keele ja matemaatika tunnid tasemegruppides kooliastmete viimastes klassides. Eelnimetatutele lisanduvad tugivõrgustikku kuuluvate erinevate isikute koosolekud ja ümarlauad - kasvatustöö komisjonid ja ümarlaud sotsiaalpedagoogi juures - mis kogunevad nii regulaarselt kui ka juhtumipõhiselt. Kodanikuõppe tunnid toimuvad põhikooli klassides. Nende tundide temaatika – enesekohased oskused, tolerantsus, keskkond, empaatia, sotsiaalsed oskused, turvalisus, Eestimaa – on valitud eesmärgiga kujundada õppekavas kirjeldatud üldpädevusi ning kasvatada kooli õpilased motiveeritud ühiskonnaliikmeteks. Koolis tegutseb T.O.R.E tugigrupp.

Antsla Gümnaasiumis on kõigile HEV õpilasele avatud individuaalse arengu jälgimise kaart. Kaartide koostamise, järjekindla täitmise ning arhiveerimise eest vastutab sotsiaalpedagoog, kaardid on elektroonsed. Võimalus ja kohustus kaartidele infot sisestada on tugispetsialistidel ja klassijuhatajatel. Antsla Gümnaasiumis on haridusliku erivajadusega õpilaste sh andekate õpilaste õppe korraldamine süsteemselt dokumenteeritud ja tegevuse tulemuslikkus analüüsitud. Väljundiks on õppe- ja kasvatustöö analüüsid kooliastmeti ja valdkonniti, samuti ainekomisjonide tegevuse analüüsid, milledeks on arusaadavalt kirjeldatud milliste meetodite ja tegevustega saavutatakse õpilaste ea- ja võimetekohased õpitulemused. Oskuslikult on lõimitud õpilaste võimetekohasesse arendustegevusse kooli raamatukogu.

Vestlustel juhtkonna ja tugispetsialistidega toovad nad välja ka mitmed probleemid ja lahendamist vajavad ülesanded: abiõpetaja suurenev vajadus, õpilaste õpioskused, eripedagoogiliseks tööks vajalike õppematerjalide vähesus, õpetajate meisterlikkus ainete lõimimisel ja seeläbi õpikoormuse kohandamisega õpilaste võimekusega.

Antsla Gümnaasiumi töötajate koosseis on kinnitatud Antsla vallavolikogu määrusega. Ametikohad on moodustatud arvestades kooli õppe- ja kasvatustööst tulenevaid vajadusi ning kohustusi ja kooli eelarve võimalusi. Tugispetsialistide ametikohtadel töötab 14 inimest. Ametikohaga seotud eripedagoogikakursustel on viimase viie aasta jooksul osalenud kõik tugispetsialistid. Tugispetsialistide tegevus on eesmärgistatud ja kavandatud koostöös klassi- ja aineõpetajatega. Vestlustel tugispetsialistidega kirjeldasid nad väga täpselt - nii ajaliselt, kui ka sisuliselt – kuidas õppetegevust planeeritakse, milliseid meetodeid kasutatakse ja iga lapse individuaalsusega arvestatakse.

Kooli arengukava, üldtööplaani, sisehindamise aruande ja õppekava võrdlemise ja analüüsimise tulemusena võib järeldada, et täienduskoolituse eesmärgistamisel ja planeerimisel on lähtutud kooliarenduslikes dokumentides sõnastatud eesmärkidest ning arvestatud riiklike haridusprioriteetidega.

2013/2014 aasta üldtööplaanis on täienduskoolituse prioriteetidena sõnastatud: õpioskuste kujundamine, arvutikasutus, e-õpe, etikett, meeskonnatöö, kooli maine, õpetamise metoodika, motivatsioon. Koostatud on õppeaasta koolitusplaan. Kooli õppekavas on sätestatud lähtealus - kõigi õpilaste edukas toimetulek Eesti ühiskonnas, mis saavutatakse õppida ja õpetada soovivate inimeste koostöös, järgides traditsioone ja väärtustades keskkonda - määratleb kõigi osapoolte: õpilaste, kooli töötajate, lapsevanemate, kooli pidaja ning riigi ühise soovi ja vastutuse kooli õppe- ja kasvatustöö parima korraldamise ja tulemuslikkuse eest.

Antsla Gümnaasiumi koolitusplaani täitmise iga-aastane analüüs on osa töötaja eneseanalüüsist, osa ainekomisjonide tegevuse analüüsist ja kooli arendustegevuse dokumentides kirjeldatud personalijuhtimise valdkonna tegevuste analüüsist. Täienduskoolituse tulemuslikkust analüüsitakse ka arengueestluste ja sisekontrolli kaudu. Andmed kõikide töötajate täienduskoolitustel osalemise kohta on korrektselt kantud EHIS-esse.

2012. aastal oli kooli direktori, õppealajuhatajate, tugispetsialistide, õpetajate ning muu personali täienduskoolitusteks kasutatud rahalisi vahendeid kogusummas 14139,69 eurot, seega 277,2 eurot ühe töötaja kohta. Kõikide töötajate täienduskoolitustundide kogusumma 2012. aastal oli 5540 tundi. Seega oli keskmine arvestuslik kulu ühe koolitustunni kohta 2,55 eurot. 2012. aastal kasutati täienduskoolituste kogusummat järgmiselt: 87,2% koolitusteenused, 7,7% transpordikulu, 5,1% majutuskulu.

IV. ETTEPANEKUD

1. Kooli pidajal planeerida iga-aastaselt ressursid tugimeetmete rahastamiseks, arvestades kooli-poolset olemasolevate tugiteenuste mõjususe analüüsi ja põhjendatud taotlust, et tagada kooli õppe- ja kavatustöö tulemuslikkus vastavalt kooli üldeesmärkidele ja põhiväärtustele.
2. Kooli juhtkonnal kavandada jätkuvalt kooli õpetajate ning tugispetsialistide innustamist ja tunnustamist, võimaldades neil tutvustada oma häid ja tulemuslikke õpi- ja õpetamiskogemusi maakondlikel ning üleriigilistel haridusüritustel

V. ETTEKIRJUTUSED

Ei ole

VI. RIIKLIKU JÄRELEVALVE TEOSTAMISEL OSALENUD AMETNIKU ALLKIRI, NIMI JA AMETIKOHT

Aigi Tiks
Võru Maavalitsuse haridus- ja sotsiaalosakonna peaspetsialist-inspektor

Õiendi eelnõuga tutvunud Antsla gümnaasiumi direktor Heinar Kool

Allkiri, kuupäev 21.03.2014