

Puiga Põhikooli temaatilise järelevalve õiend

Üldandmed õppeasutuse kohta

Õppeasutus	
1. Järelevalve alus (maavanema korralduse väljaandmise kuupäev ja number)	Võru maavanema 01.02.2017. a korraldus nr 1-1/17/76 Võru maavanema 12.09.2016. a korralduse nr 1-1/16/483 „Riikliku ja haldusjärelevalve teostamine Võru maakonna haridusasutustes 2016/2017. õppeaastal“ muutmine.
2. Järelevalve aeg ja läbiviija	27.03.2017-07.04.2017 Võru Maavalitsuse haridus- ja sotsiaalosakonna peaspetsialist-inspektor Kristiina Lutsar
3. Järelevalves kasutatud meetodika	vestlused direktori, õppealajuhataja, õpetajate, huvijuhi, sotsiaalpedagoogi, hoolekogu esindajaga, tutvumine kooli dokumentatsiooniga, koolis olevate dokumentide andmete võrdlus tegeliku olukorra ja Eesti Hariduse Infosüsteemi (edaspidi <i>EHIS</i>) tehtud sissekannetega.
4. Lühülevaade õppeasutusest	
4.1 aadress	Järve 7, Puiga küla, Võru vald, 65502 Võrumaa
4.2 veebiaadress	http://www.puigapk.edu.ee/
4.3 vorm (liik)	põhikool, õppetegevus toimub kolmes kooliastmes
4.4 omandivorm ja pidaja	munitsipaal, Võru Vallavalitsus
4.5 õppekeel	eesti keel
4.6 õpilaste üldarv EHISes ja koolis kohapeal kontrollitud andmetel	180 õpilast (27.03.2017)
4.7 õppe- ja kasvatusala töötajate üldarv EHISes ja koolis kohapeal kontrollitud andmetel	24 õpetajat (27.03.2017)

Olukorra kirjeldus ja analüüs

1) Kaasamine õppekava koostamise protsessis ja valikute võimaldamisel

Kuidas on õppekava koostamisse kaasatud õpilased, lapsevanemad ja teiste huvirühmade (nt hoolekogu, õpilasesindus, õppenõukogu) esindajad?

Õppekava üldosa ja ainekavad on avalikustatud kooli kodulehel (tutvutud 27.03.2017) ja kättesaadavad paber kandjal koolimajas. Õppekava on kinnitatud direktori 31.08.2015. a käskkirjaga nr 28pt.

Selgitus	Näide	Tõendus
----------	-------	---------

<p>Õpilasesindusele on tutvustatud ja esitatud arvamuse avaldamiseks kooli õppekaval..</p> <p>Hoolekogus on toimunud õppekava teemaline arutelu.</p> <p>Eraldi koostööpäevi/ mõttekodasid/töörühmi vms., kuhu oleks kaasatud kõik huvirühmad - lapsevanemad, õpetajad, õpilased ja hoolekogu - õppekava arendamiseks korraldatud ei ole.</p>	<p>Õpilasesindus tegi ettepaneku õppekava avalikustamiseks kooli veebilehel.</p> <p>Hoolekogu õppekava puudutavaid parandusettepanekuid ei teinud. Hoolekogu esimehe sõnul on kool andnud võimaluse ettepanekuid teha, kuid seni pole selleks vajadust olnud.</p> <p>Direktori ja õppealajuhataja sõnul tegelevad õppekava arendamisega eelkõige õpetajad. Ühe ainevaldkonna õpetajad moodustavad töörühma ning ainevaldkonna juht tutvustab muudatusi ja ettepanekuid õppenõukogu koosolekul. Õppekava eelnõu saadetakse enne koosolekut digitaalselt tutvumiseks hoolekogule ja õpilasesindusele.</p>	<p>Õpilasesindus on andnud oma arvamuse õppekavale 20.05.2015. a koosolekul, protokoll nr 11;</p> <p>hoolekogu on õppekava heaks kiitnud 28.08.2015. a koosolekul, protokoll nr 2; vestlus hoolekogu esimehega 06.04.2017, protokoll nr 7;</p> <p>vestlus õppealajuhatajaga 28.03.2017, vestluse protokoll nr 1; vestlus direktoriga 03.04.2017; vestluse protokoll nr 4; õppenõukogu on õppekavale arvamuse andnud 29.05.2015. a koosolekul, protokoll nr 1.</p>
<p>Missugused erinevad valikud on välja toodud kooli õppekavas, sh kooli eripärast tulenevad valikud?</p>		
<p>Õppekavas on valikainetena välja toodud informaatika, karjääriõpetus, usundiõpetus ja loovtöö alused.</p> <p>Õppekavas on välja toodud, et vaba tunniressursi võib kasutada eksamiainete süvaõppeks.</p>	<p>2016/2017. õa tunnijaotusplaanis on õppeaasta vältel kaks valikainet - informaatika 5. klassile kord nädalas ühe tunni ulatuses ja loovtöö 8. klassile kord nädalas 1 tunni ulatuses kahe trimestri jooksul.</p> <p>Õppealajuhataja sõnul kasutatakse ühte osa vaba tunniressursi põhiainetes tundide sidumiseks informaatikaga. Nendes tundides kasutavad aineõpetajad IKT vahendeid arendamiseks õpilaste digipädevust.</p>	<p>Kooli õppekava; tunnijaotusplaani;</p> <p>vestlus õppealajuhatajaga 28.03.2017, vestluse protokoll nr 1.</p>

<p>Õppekavas pole põhjendatud, miks on kool antud valikud teinud.</p>	<p>Ülejäänud osa kasutatakse põhiainetes süvaõppeks. 2016/2017. õa tunnijaotusplaanis on antud eesti keelele 2., 3., 4., 6. ja 9. klassis üks lisatund; matemaatikale 1., 2., 3., 8. ja 9. klassis üks lisatund ning 4. ja 6. klassis kaks lisatundi; loodusõpetusele 2. ja 5. klassis üks lisatund; muusikale 1. ja 2. klassis üks lisatund.</p> <p>Õppealajuhataja sõnade kohaselt on digipädevuste loimine erinevate ainetega elus hakkamasaamiseks oluline oskus.</p>	<p>Tunnijaotusplaani; vestlus õppealajuhatajaga 28.03.2017, vestluse protokoll nr 1;</p> <p>vestlus õppealajuhatajaga 28.03.2017, vestluse protokoll nr 1.</p>
<p>Kuidas on välja selgitatud lastevanemate ja õpilaste soovid?</p>		
<p>Lastevanemate ja laste soovid selgitatakse välja rahuloluküsitluste, arenguestluste, üldkoosolekute ja lapsevanemate koosolekute abil.</p>	<p>Rahuloluküsitlused lapsevanematele ja 4.-9. klassi õpilastele toimuvad iga kolme aasta tagant. Viimane küsitlus viidi läbi 2016/2017. õppeaasta aprillis. Osales 71% vanematest ja 81% õpilastest. Küsitlused on anonüümsed ja viiakse läbi paber kandjal.</p> <p>Rahuloluküsitlusi analüüsib kooli juhtkond. Direktori sõnul kirjutatakse konkreetsete ettepanekud välja ja need lähevad arutamisele ka õppenõukogusse. Küsitluste tulemusi tutvustab direktor õppenõukogus ja lapsevanemate üldkoosolekutel.</p> <p>Osavõtt arenguestlustest kahel viimasel õppeaastal on olnud 100%. Lapsevanemad saavad oma ettepanekuid esitada ka hoolekogu lastevanemate esindajate kaudu, õpilased läbi õpilasesinduse või klassijuhataja.</p> <p>Huvijuhi sõnade kohaselt tahavad õpilased ise teha erinevaid küsitlusi, nt. on läbi viidud küsitlusi parima õpetaja valimiseks, sööklaga rahulolu väljaselgitamiseks, bussiliikluse korraldamiseks kooli ja kodu vahel. Huvijuhi sõnul tegid õpilased bussiliikluse uuringule tuginedes ettepaneku alustada tunde 8.15,</p>	<p>Tutvunud rahuloluküsitluste kokkuvõtetega; vestlus direktoriga 03.04.2017, protokoll nr 4;</p> <p>tutvunud arenguestluste protokollidega; vestlus direktoriga 03.04.2017, protokoll nr 4;</p> <p>vestlus huvijuhiga 28.03.2017, vestluse protokoll nr 2.</p>

	ettepanek võeti ka arvesse.	
Kuidas/kuivõrd on arvestatud valikute pakkumisel ja õppetöö korraldamisel õpilaste arenguvajadusi ja huve?		
Koolis tegutseb 2016/2017. õppeaastal 20 huviringi, mis on õpilastele tasuta. Valikuid on erinevatele vanuseastmetele.	1., 2., 3. ja 5. klassi õpilastest osaleb 100% huviringide töös. Kooli 180-st lapsest 17 last ei võta osa ühegi huviringi tööst. Kõige vähem huviringidest osavõtjaid on 8. klassis. Populaarsemad ringid on saviring ja nahakunsti ring. Ringide tegevus toimub ka kevad-, sügis- ja jõuluvaheajal.	Vestlus huvijuhiga 28.03.2017, protokoll nr 2; tutvutud huviringide nimekirjadega 28.03.2017;
Võru Noortekeskus pakub õpilastele võimalust saada osa noortekeskuse tegevustest.	Sel õppeaastal käivad noortekeskuse töötajad koolis kohapeal vahetundide ajal erinevaid mängulisi tegevusi läbi viimas. 2015/2016. õppeaastal käisid Võru Noortekeskuse töötajad esmaspäeviti pärast tunde koolis.	tutvutud õppeaasta kokkuvõtete ja kooli kodulehel nädala ürituste kokkuvõtetega;
Õpilaste toetamiseks on moodustatud koolis pikapäevarühmad.	Koolis tegutseb kolm pikapäevarühma. Kokku võtab pikapäevarühma tegevustest osa 2016/2017. õppeaastal 80 õpilast. Pikapäevarühma võetakse õpilased vastu ja arvatakse välja direktori käskkirja ja lapsevanemate taotluse alusel.	pikapäevarühma töökorralduse ja päevakava on direktor kehtestanud 29.08.2003. a käskkirjaga nr 36pt;
Koolis on õpiabirühmad.	Koolis on moodustatud kolm õpiabirühma õpiraskustega õpilaste toetamiseks	
Erinevad õpilasüritused.	Huvijuhhi sõnade kohaselt teevad õpilasürituste osas õpilased ettepanekuid ja tihti viivad üritused ka ise läbi.	vestlus huvijuhiga 28.03.2017, protokoll nr 2;
Koostöös Võru vallavalitsusega võimaldatakse õpilastele, kes ei osale huviringide töös, õppekäike erinevate huvialadega tutvumiseks.	2017. aasta veebruaris käidi Kuutsemäel. 2017. aasta aprillis Sõmerpalu motohallis – Adrenalin Arena.	vestlus õppealajuhatajaga 28.03.2017, vestluse protokoll nr 1.
Kuidas/kuivõrd on arvestatud valikute pakkumisel ja õppetöö korraldamisel õpilaste ja vanemate ettepanekuid?		
Huviringide valikul	Õpilasesinduse ettepanekul alustas sel	Vestlus

<p>küsitakse hoolekogu ja õpilasesinduse arvamust.</p> <p>Hoolekogu otsib vahendeid robootikaringi jätkamiseks.</p> <p>Õpilastele ja lapsevanematele on antud võimalus teha omapoolseid ettepanekuid lisaainete osas.</p>	<p>õppeaastal fotoring. Juhtkonna sõnul üritatakse õpilaste soovidega arvestada kui suudetakse leida vajalik ressurss.</p> <p>Robootikaring toimus seni projektipõhiselt, kuid hoolekogu esimehe abiga leiti vahendid koolile 11 robootikakomplekti ostmiseks.</p> <p>Lisaainete valik on läbi arutatud õpilasesinduses ja hoolekogus. Lapsevanemad esitasid muusikaõpetaja aasta õpetaja kandidaadiks, lapsevanemate soovist lähtuvalt sai muusika lisatunde juurde esimeses ja teises klassis.</p>	<p>õppealajuhatajaga 30.03.2017, protokoll nr 3; vestlus huvijuhiga 28.03.2017, protokoll nr 2; vestlus hoolekogu esimehega 06.04.2017, protokoll nr 7;</p> <p>vestlus õppealajuhatajaga 28.03.2017, vestluse protokoll nr 1; vestlus hoolekogu esimehega 06.04.2017, protokoll nr 7.</p>
<p>Kas koolis on valikainete kasutamiseks muudetud riiklikus õppekavas esitatud kohustuslike õppeainete ja läbivate teemade nimistut? Kui jah, siis millest lähtuvalt on seda tehtud?</p>		
<p>Ei ole.</p>	<p>Tunnijaotusplaanis ei ole muudetud riikliku õppekava kohustuslike ainete nimistut ega mahtu. Õppekavas on valikainetena välja toodud informaatika, karjääriõpetus, usundiõpetus ja loovtöö alused. Samuti on välja toodud, et vaba tunniressursi võib kasutada eksamiainete süvaõppeks.</p>	<p>Vestlus õppealajuhatajaga 30.03.2017, protokoll nr 3; kooli õppekava.</p>
<p>Kas valikõppeainete kasutamiseks on muudetud põhikoolis tunnijaotusplaani? Kui jah, siis</p> <p>a) millest lähtuvalt on valikõppeainete kasutamiseks muudetud põhikoolis tunnijaotusplaani?</p> <p>b) kuidas on muudatuste tegemisel ja valikute pakkumisel arvestatud õpilaste vajadusi ja huve?</p> <p>c) kas on olemas hoolekogu nõusolek?</p>		
<p>Lisatundide valikul arvestatakse kooli ressurssi ja vanemate soove. Lisatunde on antud põhiainete sidumiseks IKT-ga.</p>	<p>2016/2017. õa tunnijaotusplaanis on eesti keele sidumiseks informaatikaga antud 2., 3., 4., 6. ja 9. klassis üks lisatund, matemaatikale 1., 2., 3., 8. ja 9. klassis üks lisatund ning 4. ja 6. klassis kaks lisatundi, loodusõpetusele 2. ja 5. klassis üks lisatund</p> <p>2016/2017. õa tunnijaotusplaanis on kaks valikainet - informaatika 5. klassile kord nädalas ühe tunni ulatuses</p>	<p>Vestlus õppealajuhatajaga 28.03.2017, protokoll nr 1; tunnijaotusplaani; kooli õppekava;</p>

Õppekavas esitatud kolmest valikainest on tunnijaotusplaanis kaks.	ja loovtöö 8. klassile kord nädalas 1 tunni ulatuses 2 trimestri jooksul. Direktori sõnul saadetakse kõik muudatused tunnijaotusplaanis hoolekogule kooskõlastamiseks. Juhtkonna sõnade kohaselt pole hoolekogu näinud vajadust kolmanda õppekavas väljapakutud valikaine järele. Õeldut kinnitas ka hoolekogu esimees.	vestlus direktoriga 03.04.2017, protokoll nr 4; vestlus hoolekogu esimehega 06.04.2017, protokoll nr 7.
--	--	---

2) Õpilase arengu toetamine ja valikute võimaldamine loovtöö, õpilasuurimuse või praktilise töö korraldamisel

Kas kooli õppekavas on kirjeldatud loovtöö, õpilasuurimuse või praktilise töö korraldust?		
Selgitus	Näide	Tõendus
Vastavalt PRÕK § 24 lõige 6 punktile 4 on kooli õppekavas kirjeldatud loovtöö, õpilasuurimuse või praktilise töö korraldust ja hindamise põhimõtteid.	Kooli õppekava üldosa peatükk seitse „III kooliastme loovtöö temaatika valiku, juhendamise, töö koostamise ja hindamise kord“.	Kooli õppekava; vestlus direktoriga 03.04.2017, protokoll nr 4.
Missugustest kriteeriumitest lähtutakse loovtöö, õpilasuurimuse või praktilise töö temaatika valimisel (õpiväljundid, kujundatavad üldpädevused, kooli/piirkonna/õpilase andekuse eripära, õpilaste soovid, aineõpetaja initsiatiivikus, muu)?		
Kooli õppekava kohaselt võib loovtöö lähtuda kõikidest läbivatest teemadest ning lõimida kõiki õppeaineid.	Teemade valikul saavad õpilased üldjuhul lähtuda oma huvidest, kuid klassijuhataja ja juhendajate ülesandeks on välistada need teemad, millest on juba koolis kirjutatud ja suunata laps, kas uue teema juurde või samale teemale erineva nurga alt lähenema.	Kooli õppekava; vestlus õppealajuhatajaga 30.03.2017, protokoll nr 3;
Loovtööde teemad pakuvad välja põhikooliastme kõik õpetajad. Õpilased võivad neid huvitavad teemad ka ise välja pakkuda.	Õppealajuhataja sõnul on tegelikkuses nüüdseks välja kujunenud õpilase huvidest lähtuv teemade valik ning üldjuhul lapsed ise pakuvad välja valdkonna ja teema, millega nad soovivad tegeleda. Juhul kui õpilane ise ei leia teemat siis õpetajad pakuvad omapoolselt teemasid. Klassijuhataja on aktiivne osaline teema leidmisel ja õpilase suunamisel väljavalitud teemal pädeva juhendaja juurde.	vestlus õppealajuhatajaga, 30.03.2017, protokoll nr 3.

Kas ja kuidas toetavad õpetajad õpilast loovtöö, õpilasuurimuse või praktilise töö teema valikul lähtudes õpilase huvidest ning võimetest? (Peaks olema õppekavas kirjeldatud, sellest lähtuvalt peaks küsima, kuidas see toimub.)		
Loovtöö juhendajal on suunav roll erinevate loovtöö koostamise protsesside juures.	Juhendaja aitab õpilast teema valikul ja tegevusplaani koostamisel, soovib vajadusel kirjandust ja annab suuniseid info leidmisel, jälgib töö vastavust sisulistele ja vormistamise nõuetele ning ajakava täitmist, nõustab õpilast esitluse läbiviimise osas, rühmatöö korral täpsustab liikmete tööpanuse.	Kooli õppekava; vestlus õppealajuhatajaga 30.03.2017, protokoll nr 3.
Millistest kriteeriumitest lähtuvalt ja mil moel antakse hinnang õpilase arengule seoses loovtöö, õpilasuurimuse või praktilise töö sooritamise? Kuidas need kriteeriumid kujunevad?		
Õppekava kohaselt kasutatakse loovtööde hindamisel hindamise mudelit, mida juhendaja olenevalt loovtöö iseloomust võib muuta esitades selle direktorile kinnitamiseks.	Mudelil lähtudes antakse hinnang töö sisule, loovtöö protsessile, loovtöö vormistamisele ja loovtöö esitlemisele.	Kooli õppekava; vestlus õppealajuhatajaga 30.03.2017, protokoll nr 3; vestlus direktoriga 03.04.2017, protokoll nr 4.

3) Õpilase arengu toetamine õppetöö läbiviimisel

Kuidas selgitatakse välja õpilaste võimed, eripära ja vajadused? Milliseid meetodeid/tegevusi selleks kasutatakse?		
Selgitus	Näide	Tõendus
Diagnoosetteütlused, jutukesed, kirjandid	Iga aasta septembri kolme esimese nädala jooksul selgitab logopeed diagnoosetteütluste ja –jutukeste kaudu välja lisaabi vajavad õpilased. Logopeed koostab tabelid klasside ja õpilaste lõikes, kus toob välja tüüpvead ja nende esinemise sageduse. Tabeli põhjal selguvad nii kogu klassi kui ka üksikute õpilaste tugevused ja nõrkused. Vigasid koos klassiõpetajaga analüüsid lepitakse kokku, mida on veel vaja klassil korrata ja mida on vaja õpiabitunnis korrata.	Vestlus õppealajuhatajaga 30.03.2017, protokoll nr 3; vestlus logopeediga, 03.04.2017, protokoll nr 5; tutvutud kirjavigade analüüsitabelitega 03.04.2017;
Ärakerja ja lugemisoskuste analüüs	Algklassides analüüsib logopeed õpilaste ärakerja ja lugemisoskust ning koostab selle põhjal kokkuvõtva tabeli.	tutvutud lugemisoskuste analüüsitabelitega 03.04.2017;

Diferentseeritud hindamine	Logopeedi koostatud kirjavigade analüüsi tabeli põhjal rakendatakse vajadusel diferentseeritud hindamist eesti keeles.	vestlus logopeediga, 03.04.2017, protokoll nr 5;
Koolis on moodustatud logopeedilise õpiabi grupid ning õpiabi grupid eesti keeles ja matemaatikas.	Logopeedi koostatud analüüside põhjal moodustab hariduslike erivajadustega õpilaste õppe koordineerija (<i>edaspidi HEVKO</i>) logopeedilise õpiabi grupid ja eesti keele õpiabi grupid. 2016/2017. õppeaastal pakutakse õpiabi eesti keeles 45-le õpilasele ja matemaatikas 49-le õpilasele.	vestlus logopeediga, 03.04.2017, protokoll nr 5; EHIS; tutvutud õpiabi gruppide dokumentatsiooniga;
Vaatluskaardid	Kõigile õpiabisse suunatud õpilastele avatakse õpilase arengu paremaks jälgimiseks vaatluskaardid, mida täidavad kõik õpilasega tegelevad õpetajad ja tugispetsialistid.	vestlus logopeediga 03.04.2017, protokoll nr 5;
Arenguveestlused	Õpilase eripära, võimete ja vajaduste väljaselgitamiseks ning arengu toetamiseks korraldab kool kord õppeaasta jooksul õpilase ja tema vanemaga arenguveestluse. 2015/2016. õppeaastal toimusid koolis arenguveestlused kõigi õpilaste ja nende vanematega. Arenguveestluse korrale on lisatud õpilase eneseanalüüsi lehe ja arenguveestluste aruande vorm ning juhend klassijuhatajale õpilase eneseanalüüsi lehe küsimuste ja väidete väljatöötamiseks. Õpilase eneseanalüüsi leht on konfidentsiaalne. Arenguveestluse aruanne, mis on ka õppealajuhatajale kättesaadav sisaldab õpilase ja vanemate hinnangut seni saavutatule ja kokkuleppeid ning arenguplaani järgneva arenguperioodiks. Aruanne allkirjastatakse nii lapsevanema, lapse kui ka klassijuhataja poolt.	kooli arenguveestluste läbiviimise kord on kinnitatud 31.08.04 käskkirjaga nr. 1-2/34; Õppenõukogu on oma arvamuse andnud 27.08.04 koosolekul ja hoolekogu 15.01.04 koosolekul; 2015/2016. õppeaasta töö analüüs; tutvutud arenguveestluste aruannetega;
Lapsevanemate koosolekud	Logopeed võtab osa alates esimesest klassist lapsevanemate koosolekutest, kus tutvustab hariduslike erivajadusega (<i>edaspidi HEV</i>) õpilastele pakutavat tugisüsteemi ja annab tagasisidet	vestlus logopeediga 03.04.2017, protokoll nr 5;

<p>Kool teeb koostööd Tartu Ülikooli Psühhiaatrikliinikuga.</p>	<p>õpilaste lugemisoskuse kohta. Iga lapsevanem kinnitab allkirjaga, et lubab avada vaatluskaardi ja rakendada vastavalt vajadusele tugisüsteemide tööd.</p> <p>Lastepsühhiaater ja kliiniku logopeed külastavad kooli kord aastas. Kool sõlmib eelnevalt vanematega kokkulepped ning saadab laste vaatluskaardid kliinikusse tutvumiseks. 2016/2017. õppeaastal saatis kool kutse kohtumiseks spetsialistidega 14-le lapsevanemale, kõik lapsevanemad vastasid kutsele positiivselt.</p>	<p>vestlus logopeediga 03.04.2017, protokoll nr 5; vestlus õppealajuhatajaga 30.03.2017, protokoll nr 3.</p>
<p>Kuivõrd arvestatakse ainetundide ettevalmistamisel ning läbiviimisel iga õpilase võimeid ja eripära?</p>		
<p>Ainetundide läbiviimisel arvestatakse õpilaste võimete ja eripäradega.</p>	<p>Õpiabitunnid toimuvad ainetundidega samaaegselt, õpilastel on võimalus rahulikumas keskkonnas ja endale sobivas tempos õpetaja juhendamise all töötada.</p> <p>Kui õpilane ei saa oma erisuse tõttu jätkata tööd tavaklassis, on tal seda võimalik teha tunnirahuklassis.</p> <p>Mahajäämusega õpilastele on võimaldatud täiendav pedagoogiline juhendamine väljaspool õppetunde.</p> <p>Koolis toimivad pikapäevarühmad.</p>	<p>Vestlus õppealajuhatajaga 30.03.2017, protokoll nr 3; vestlus logopeediga 03.04.2017, protokoll nr 5.</p>
<p>Millist õppemetoodikat, -viise ja -vahendeid õppetöö läbiviimisel kasutatakse? Millest lähtutakse õppemeetodite, -viiside ja -vahendite valimisel? Kuivõrd on meetodite valiku põhjendused teadvustatud ja/või lähtuvad uuenenud õpikäsitusest, sh hindamise eesmärkidest?</p>		
<p>Õppemetoodikaid on kirjeldatud ainevaldkonna kavades. Õppemeetodite valikul lähtutakse õppekava alusväärtustest, üldpädevustest, õppeaine eesmärkidest, õppesisust, oodatavatest õpitulemustest ning toetatakse lõimingut</p>	<p>Kasutatakse info- ja kommunikatsioonitehnoloogia õpikeskkondi, õppematerjale ja -vahendeid rakendatakse mitmekesisest õppemetoodikat - rollimäng, loovtöö, arutelu, väitlus, õpimapi ja uurimistöö koostamine, laiendatakse traditsioonilist õpikeskkonda – arvuti/ multimeedia-klass, muuseum, näitus, teater, raamatukogu, ettevõtted, loodus; rakendatakse õppetegevust toetavaid ja mitmekesisavaid õppevorme –</p>	<p>Tutvutud ainevaldkonna kavadega; vestlus õppealajuhatajaga 30.03.2017, protokoll nr 3;</p>

teiste õppeainete ja läbivate teemadega.	ekskursioonid, konkursid, projektõpe.	
Kuivõrd kasutatakse tundide läbiviimisel diferentseeritud õpiülesandeid?		
Koolis kasutatakse diferentseeritud õpiülesandeid.	Õpiabitunnid toimuvad ainetundidega samal ajal ja see võimaldab kahes erinevas tempos töötada ja väiksemas grupis harjutada. Kiirematele õpilastele pakutakse võimalust iseseisvalt töölehtedel lisaülesanded lahendada või lisalugemist. Erineva raskusega lugemistekstid ja erineva pikkusega tööd. Õpetajad kasutavad hev.edu.ee leitavaid õppematerjale. Lihtsustatud õppekaval olevatele õpilastele pakutakse teistsuguse raskusastmega ülesanded – oluline, et nad oskaks iseseisvalt vastuseid otsida ja leida.	Vestlus õppealajuhatajaga 30.03.2017, protokoll nr 3; vestlus logopeediga, 03.04.2017, protokoll nr 5;
Kas ja mil viisil on õpilastele antavad kodutööd diferentseeritud?		
Koduste tööde diferentseerimist üldiselt ei kasutata.	Vestlusest õppealajuhataja ja õpetajatega ning õpetajate töökokkuvõtetest selgub, et kodutööde diferentseerimist üldiselt ei kasutata. Üritatakse jälgida põhimõtet, et õpilased peaks kodus võimalikult vähe aega kodutöödega tegelema.	Vestlus õppealajuhatajaga 30.03.2017, protokoll nr 3.
Milliseid erinevaid hindamismeetodeid, -vahendeid ja -viise õpetajad kasutavad? Kuivõrd rakendatakse kujundavat hindamist?		
Hindamise põhimõtted on välja toodud kooli õppekavas.	Kokkuvõtva hindamise perioodiks koolis on trimester. Hindamisel kasutatakse koolis viiepallisüsteemi.	Kooli õppekava;
Kirjeldava sõnalise hinnangu katsetamine esimeses kooliastmes.	1998/99. – 1999/2000. õppeaastatel katsetati I kooliastmes kirjeldavat sõnalist hindamist, kuid vanemate soovil mindi tagasi viiepallisüsteemis hindamisele.	vestlus õppealajuhatajaga 30.03.2017, protokoll nr 3; vestlus logopeediga, 03.04.2017, protokoll nr 5;
Diferentseeritud hindamine.	2016/2017. õppeaastal rakendati diferentseeritud hindamist keeltes esimesel ja teisel trimestril 27-le õpilasele ja kolmandal trimestril 24-le õpilasele.	tutvutud logopeedi töödokumentidega; 2015/2016. õppeaasta töö analüüs.

<p>Koolis kasutatakse kujundavat hindamist. Kujundava hindamise põhimõtted on välja toodud kooli õppekavas.</p>	<p>Kogu õppepäeva jooksul annavad õpetajad õppeainet ja ainevaldkondade puudutavate teadmiste ja oskuste osas suulist või kirjalikku tagasisidet. Kujundava hindamise ühe vahendina kasutatakse loodusainetes õpimappi.</p>	
<p>Kuidas teavitatakse õpilasi ja vanemaid hindamise korraldusest ning hinnetest ja hinnangutest?</p>		
<p>Õpilasi ja vanemaid teavitatakse hindamise korraldusest ja hinnetest läbi erinevate kanalite.</p>	<p>Hindamise korraldus ning õpilaste ja vanemate hinnetest ja hinnangutest teavitamise kord on sätestatud kooli kodukorras.</p> <p>Hinnete ja hinnangute vaidlustamise kord on sätestatud kooli õppekavas.</p> <p>Hindamise korraldust tutvustavad klassijuhatajad õppeaasta esimesel lapsevanemate koosolekul ja õpilastele klassijuhataja tunnis.</p> <p>Kooli kodulehel on ainenõuded ja hinnete kujunemise põhimõtted klasside ja ainete kaupa.</p> <p>Ainenõuded ja hindamise põhimõtted saadetakse lapsevanematele läbi e-kooli.</p> <p>Õpilane ja lapsevanem saavad jooksvalt teavet hinnete kohta e-kooli kaudu.</p>	<p>Kooli kodukord; vestlus õppealajuhatajaga 30.03.2017, protokoll nr 3; kooli koduleht; kooli õppekava.</p>
<p>Kuidas kirjeldab kooli õppekava õpetajate koostöö ja töö planeerimise põhimõtteid?</p>		
<p>Õpetajate koostöö ja töö planeerimise põhimõtted on kirjeldatud õppekava peatükis nr 12.</p>	<p>Õppekava kohaselt on koostöö põhivormid töörühm, ainekomisjon ja õppenõukogu. Õpetajate töökavad sisaldavad muuhulgas koostöö planeerimise kava.</p>	<p>Kooli õppekava;</p>
<p>Kuidas toimib õpetajate koostöö vastavalt kooli õppekavas kirjeldatud põhimõtetele?</p>		
<p>Tegutsevad ainesektsioonid, töörühmad ja õppenõukogu, kuid koostöö toimib laialdasemalt kui õppekavas märgitud.</p>	<p>Õppe- ja kasvatustöö paremaks korraldamiseks on moodustatud algklasside ainesektsioon ja matemaatika ainesektsioon.</p> <p>Esmaspäeviti toimuvad juhtkonna infokoosolekud, kus arutatakse möödunud nädala sündmusi.</p> <p>Teisipäevahommikused infominutid kõigile kooli töötajatele – info kogutakse</p>	<p>Kooli õppekava; vestlus direktoriga 03.04.2017, protokoll nr 4; vestlus õppealajuhatajaga 30.03.2017, protokoll nr 3; 2015/2016. õppeaasta töö analüüs.</p>

	<p>sekretäri abiga kokku ja direktori saadab kooli personali listi, et ka puudujad saaksid selle kätte.</p> <p>HEV õpilaste tugimeetmete tõhususe hindamiseks toimuvad koolivaheaegadel ümarlauad HEVKO ja sotsiaalpedagoogi eestvedamisel.</p> <p>Toimub ideede ja kogemuste jagamine kooli meililisti ning Google pilveteenuse vahendusel - koolitused, põnevad artiklid, ühised jõulupeod, näidendid, kooli juubelid.</p> <p>Õppealajuhataja on loonud põnevate ideede kokku korjamiseks ja jagamiseks Facebooki lehe - Puiga IT.</p> <p>Erinevate koolituste materjale jagatakse Google pilveteenuse ühiskausta kaudu.</p>	
--	--	--

4) Teemaatilise järelevalve prioriteedist lähtuv kokkuvõte

1) Kaasamine õppekava koostamise protsessis ja valikute võimaldamisel.

Õppekava arendamise ja koostamise protsessi on kaasatud kõik huvigrupid arvamuse küsimise kaudu.

Rahuloluküsitlused lapsevanematele ja õpilastele toimuvad iga kolme aasta tagant.

Viimane küsitlus viidi läbi 2016/2017. õppeaasta aprillis. Osales 71% vanematest ja 81% õpilastest.

Koolis pakutavad valikained on karjääriõpetus informaatika ja loovtöö alused. Koolis ei ole valikainete kasutamiseks muudetud riiklikus õppekavas esitatud kohustuslike õppeainete ja läbivate teemade nimistut. Vaba tunniressurssi kasutatakse põhiainetes tundide lõimimiseks digipädevustega ja süvaõppeks.

2) Õpilaste arengu toetamine ja valikute võimaldamine loovtöö, õpilasuurimuse või praktilise töö korraldamisel.

Õpilasi juhendatakse ja toetatakse uurimustööde tegemisel. Teemade valikul saavad õpilased lähtuda oma huvidest ja kõikidest läbivatest teemadest ning lõimida kõiki õppeaineid. Kooli õppekavas on kirjeldatud loovtöö, õpilasuurimuse või praktilise töö korraldust ja hindamise põhimõtteid ning neid põhimõtteid ka jälgitakse.

3) Õpilase arengu toetamine õppetöö läbiviimisel.

Õpilase eripära, võimete ja vajaduste välja selgitamiseks ning arengu toetamiseks korraldab kool kord õppeaasta jooksul õpilase ja tema vanemaga arenguveestluste. 2015/2016. õppeaastal toimusid koolis arenguveestlused kõigi õpilaste ja nende vanematega.

Koolis on moodustatud logopeedilise õpiabi grupid ning õpiabi grupid eesti keeles ja matemaatikas. 2016/2017. õppeaastal pakutakse õpiabi eesti keeles 45-le õpilasele

ja matemaatikas 49-le õpilasele. Koolis tegutseb kolm pikapäevarühma. Kokku võtab pikapäevarühma tegevustest osa 2016/2017. õppeaastal 80 õpilast. Diferentseeritud hindamist rakendati 2016/2017. õppeaasta esimesel ja teisel trimestril 27-le õpilasele ja kolmandal trimestril 24-le õpilasele.

5) Ettepanekuid ja ettekirjutusi ei ole

6) Järelevalves osalenud ametniku allkiri, nimi ja ametikoht

/allkirjastatud digitaalselt/
Kristiina Lutsar
peaspetsialist-inspektor
Haridus- ja sotsiaalosakond
Võru Maavalitsus

Õiendiga tutvunud: Puiga Põhikooli direktor Mart Märdin

Õiend edastatud:	Haridus- ja Teadusministeerium	hm@hm.ee
	Puiga Põhikool	mart@puigapk.edu.ee
	Võru Vallavalitsus	georg.ruuda@voruvald.ee