

ÕIEND

TEMAATILISE HALDUSJÄRELEVALVE TEOSTAMISE KOHTA VÕRU LINNA LASTEAIAS PÄKAPIKK

I SISSEJUHATAV OSA

1. Temaatilise haldusjärelevalve teostamise aluseks Võru Lasteaias Päkapikk (edaspidi *lasteaed*) on haridus- ja teadusministri 31.03.2015 määrus nr 15 Haldusjärelevalve prioriteetid, temaatilise järelevalve teostamise, selle tulemuste vormistamise ja tulemustest teavitamise kord 2015/2016. õppeaastal ja Võru maavanema 30.11.2015 korraldus nr 1-1/15/538.
2. Temaatilist haldusjärelevalvet lasteaias teostas 4.01-15.01.2016 Võru maavalitsuse haridus- ja sotsiaalosakonna peaspetsialist-inspektor Kristiina Lutsar.
3. Lühülevaade õppeasutusest:
 - 3.1. Lasteaed on Võru Linnavalitsuse hallatav koolieelne munitsipaallasteasutus, mis tegutseb aadressil Vabaduse 15a, 65609 Võru linn, Võru maakond.
 - 3.2. Lasteaia veebiaadress on www.pakapikk.ee.
 - 3.3. Lasteaia teeninduspiirkonnaks on Võru linn.
 - 3.4. Õppe- ja kasvatustegevus toimub eesti keeles.
 - 3.5. Lasteaias on 10 rühma.
 - 3.6. Laste üldarv oli 4.01.2016 seisuga 217.
 - 3.7. Pedagoogide üldarv 25.
 - 3.8. Tugispetsialistidest töötavad lasteaias logopeed 0,5 ja eripedagoog 0,5 ametikohaga.
4. Järelevalve eesmärgiks oli hinnata, kuidas on igale lapsele loodud arenguks vajalik eakohane, turvaline, positiivselt mõjuv ning arendav kasvukeskkond. Eesmärgiks oli ka välja selgitada, mil määral rakendatakse õppe- ja kasvatustöös tugiteenuseid neid vajavatele lastele ning hinnata laste kooliks ettevalmistamise taset.
5. Järelevalve käigus tutvuti lasteasutuse dokumentatsiooniga ja analüüsiti selle sisu, kontrolliti Eesti Hariduse Infosüsteemis (edaspidi *EHIS*) kajastatud andmete vastavust tegelikkusele, vesteldi lasteaia direktori, õppealajuhataja, õpetajate, õpetajate abidega, tugipedagoogidega, hoolekogu ja lapsevanemate esindajaga, tutvuti lasteasutuse kasvukeskkonnaga, sh vaadeldi õppe- ja kasvatustegevusi.

II OLUKORA KIRJELDUS JA ANALÜÜS

1. Lasteaia struktuur ja laste arv rühmas

1.1. Lasteaias käis 04.01.2016 seisuga 217 last. Lasteaias on 10 rühma, neist kolm sõime- ja seitse aiarühma.

1.2. Õppe- ja kasvatustegevus lasteaias toimub eesti keeles, muukeelseid lapsi oli lasteaias neli.

1.3. Koolieelse lasteasutuse seaduse (edaspidi *KELS*) § 6 lõike 1 kohaselt moodustab lasteasutuse direktor vastavalt vajadusele ja võimalusele sõime- ja aiarühmad.

1.3.1. Lasteaia 2015/2016. õa rühmade nimekirjad on kinnitatud direktori 10.09.2015 käskkirjaga nr 20.2-1/88. Lasteaias on kümme rühma – kolm sõime- ja seitse aiarühma. Rühmad on moodustatud kooskõlas *KELS*is kehtestatud. Rühmade nimekirjad on kantud *EHIS*esse. Kohapealsel kontrollimisel selgus, et sissekanded *EHIS*es on kooskõlas tegeliku olukorraga.

1.4. Lasteasutuse hoolekogu ettepanekul on valla- või linnavalitsusel õigus lapse arenguks vajalike tingimuste olemasolu korral suurendada laste arvu sõimerühmas kuni kahe lapse võrra, lasteaiarühmas kuni nelja lapse võrra ning liitrühmas kuni kahe lapse võrra. Otsus tehakse iga sõime- lasteaia- ja liitrühma kohta eraldi.

1.4.1. Vastav ettepanek kajastub 2014/2015. õppeaasta 16.04.2015 hoolekogu protokollis nr 13-8.2/2. Hoolekogu ettepanek oli suurendada laste arvu sõimerühmades kahe võrra ja aiarühmades nelja lapse võrra. Olemas on ka Võru Linnavalitsuse 15.07.2015 korraldus nr 319 laste arvu suurendamise kohta lasteaia sõimerühmades kahe ja aiarühmades nelja lapse võrra.

Kooskõlas ettepanekute ja korraldustega on lasteaias laste arvu suurendatud ühes sõime- ja ühes aiarühmas ühe lapse, ühes aiarühmas kahe ja ühes kolme lapse võrra.

2. Lasteaia põhimäärus

2.1 Vastavalt *KELS*i § 9 lõikele 1 juhindub lasteasutus koolieelse lasteasutuse seadusest, kohaliku omavalitsuse seadusest, teistest õigusaktidest ja oma põhimäärusest. Lasteaia põhimäärus on kehtestatud Võru Linnavolikogu 23.09.2009 määrusega nr 22. Põhimäärust on muudetud 01.11.2012. Lasteaia põhimäärus on kooskõlas koolieelse lasteasutuse seaduses sätestatud.

2.2 Lasteasutuse põhimäärusest tulenevalt on Võru Linnavalitsus 02.05.2012 määrusega nr 5 kehtestanud lasteaeda vastuvõtmise, sealt lahkumise ja väljaarvamise korra. Lasteaia teeninduspiirkonnaks on Võru linn (laps, kelle enda ja ühe vanema elukoha aadressiks Eesti rahvastikuregistris on Võru linn). Vabade kohtade olemasolul võetakse lasteaeda lapsi väljastpoolt teeninduspiirkonda. Lasteaeda vastuvõtt ja sealt väljaarvamine on kooskõlas vastava korraga.

3. Lasteaia personal

3.1 KELSi § 20 lõike 1 kohaselt määrab lasteasutuse personali koosseisu lasteasutuse direktor, lähtudes valdkonna eest vastutava ministri määrusest, milleks on haridus- ja teadusministri 11.09.2015 määrus nr 42 „Koolieelse lasteasutuse personali miinimumkoosseis“.

3.1.1 Direktor on kinnitanud töötajate koosseisu 18.01.2016 „Koosseisu struktuuri ja töötasumäärade kinnitamine“ käskkirjaga nr 20.2-1/7. Lasteaia tööd juhib direktor (1,0 ametikohta). Tema alluvuses töötab õppealajuhataja (1,0 ametikohta). Igas rühmas töötab kaks alushariduse pedagoogi (kokku 20 ametikohta) ja üks õpetaja abi (kokku 10 ametikohta). Muusikaõpetaja (1,0 ametikohta) ja liikumisõpetaja (1,0 ametikohta). Logopeed (0,5) ja eripedagoog (0,5) ametikohta.

Haridus- ja teadusministri 11.09.2015 määruse nr 42 „Koolieelse lasteasutuse personali miinimumkoosseis” § 4 lõige 5 sätestab, et lasteasutuse laste üldteenindamiseks luuakse üks logopeedi ametikoht iga 30 kõneravi vajava lapse kohta. Lasteaia struktuuris on üks logopeedi ametikoht. Järelevalve läbiviimise ajal töötas logopeed koormusega 0,5 ametikohta. EHISe andmetel on lasteaias 61 kõneravi vajavat last. Hetkel saab kõneravi 24 last. Selline töökorraldus ei ole vastavuses haridus- ja teadusministri 11.09.2015 määruse nr 42 „Koolieelse lasteasutuse personali miinimumkoosseis“ § 4 lõikega 5, mille kohaselt peaks lasteaia struktuuris 2 logopeedi ametikohta olema ning logopeedi teenus peab olema tagatud kõigile abivajajatele.

Sama määruse punkt 6 sätestab, et lasteasutus võib loobuda logopeedi ja eripedagoogi ametikoha loomisest juhul, kui logopeedi ja eripedagoogi teenust tellitakse samas mahus juriidiliselt isikult või riigi- või kohaliku omavalitsuse asutuselt. Järelevalve läbiviimise ajal logopeedi teenust väljastpoolt ei tellitud ja logopeedi teenus ei olnud kättesaadav kõigile abivajajatele.

3.2 Pedagoogide kvalifikatsiooninõuded on sätestatud haridusministri 26.07.2002 määrusega nr 65 „Koolieelse lasteasutuse pedagoogide kvalifikatsiooninõuded“.

3.2.1 Seisuga 04.01.2016 ei vasta kvalifikatsioonile 20-st rühmaõpetajast seitse. Neist kuus on erialast haridust omandamas - kaks õpib Tartu Ülikoolis, üks Tallinna Ülikoolis ja kolm Tallinna Ülikooli Rakvere Kolledžis. Kaks rühmaõpetajat lõpetab ülikooli kevadel. Üks rühmaõpetaja ei õpi, kuid plaanib ülikooli astuda septembris 2016. Kvalifikatsioonile mittevastavate rühmaõpetajatega on sõlmitud tähtajalised töölepingud. Direktor innustab ja toetab õpetajaid erialase kvalifikatsiooni omandamisel. Uutele õpetajatele on nõu ja jõuga toeks mentorid. Lasteaia 5 töötajat on läbinud mentorkoolituse.

3.2.2 Lasteaias töötab 0,5 ametikohaga logopeed. Avalik konkurss logopeedi ametikohale oli välja kuulutatud ning konkursikomisjoni 10.04.2015 koosoleku protokollist nr 13-8.2/21 selgub, et kvalifikatsiooninõuetele vastavaid kandidaate ei olnud. Töölepingu sõlmimise ajal 13.04.2015 oli logopeedil olemas erialane bakalaureusekraad ning ta oli omandamas erialast magistrikraadi Tartu Ülikoolis. Kuna logopeed oli omandamas erialast kõrgharidust, siis nii pidaja kui ka lasteaia direktor hindasid tema oskusi ja teadmisi sobivaks ning logopeediga sõlmiti tähtajatu tööleping. Logopeed omandas erialase magistrikraadi pärast järelevalve lõppu 22.01.2016 ning seega vastab tema kvalifikatsioon haridusministri 26. augusti 2002. aasta määruses nr 65 „Koolieelse lasteasutuse pedagoogide kvalifikatsiooninõuded“ kehtestatud nõuetele.

3.2.3 Lasteaias töötab ka 0,5 ametikohaga eripedagoog. Eripedagoogi ametikohale oli välja kuulutatud avalik konkurss ja konkursikomisjoni 31.07.2015 koosoleku protokollist nr 13-8.2/2 selgub, et kvalifikatsiooninõuetele vastavat kandidaati avalduse esitanute hulgas ei olnud. Eripedagoogil on olemas erialane bakalaureusekraad ning ta on omandamas erialast magistrikraadi Tartu Ülikoolis. Planeeritud lõpetamise ajaks on 2016 kevad.

Eripedagoogiga on sõlmitud tähtajatu tööleping, mis ei ole kooskõlas KELS § 22 lõikes 4 punktis 2 sätestatuga, mille kohaselt direktor võib sõlmida tähtajalise töölepingu tähtajaga kuni üks aasta, kui õpetaja vaba ametikoha täitmiseks korraldatud konkursil ei leita kvalifikatsiooninõuetele vastavat õpetajat .

- 3.3** Lasteaia direktor ja õpetajad on nii logopeedi kui ka eripedagoogi tööga väga rahul – tugispetsialistid on äärmiselt koostööaltid, on korraldanud lastevanemate nii personaalseid nõustamisi ning on esinenud lastevanemate koosolekutel, on toetanud laste suunamist sobitusrühma. Direktori ja õppealajuhataja sõnade kohaselt (protokoll nr 1) on mõlemad tugipedagoogid saavutanud hea kontakti nii laste, õpetajate kui lastevanematega.
- 3.4** Tugipedagoogide tegevuste vaatlusel oli näha, et lastega on kontakt saavutatud. Nii logopeed kui eripedagoog olid lastega suheldes sõbralikud ja innustavad. Tehtud töö on dokumenteeritud logopeedi ja eripedagoogi päevikus. Tööplaanis on sõnastatud eesmärgid ja kavandatavad tegevused.

4. Lasteaia arengukava

- 4.1** Vastavalt KELS § 9 lõikele 1 koostab lasteasutus koostöös hoolekogu ja pedagoogilise nõukoguga lasteasutuse järjepideva arengu tagamiseks arengukava, lõike 2 kohaselt määratakse arengukavas lasteasutuse arenduse põhisuunad ja -valdkonnad, tegevuskava kolmeks aastaks ja arengukava uuendamise kord, lõike 3 kohaselt toimub arengukava kinnitamine lasteasutuse pidaja sätestatud korras ning lõike 4 kohaselt korraldab lasteasutuse pidaja arengukava avalikustamise avaliku teabe seaduse alusel lasteasutuse tegevuse kajastamiseks peetaval veebilehel.
- 4.2** Lasteaed on koostöös hoolekogu ja pedagoogilise nõukoguga koostanud lasteaia järjepideva arengu tagamiseks lasteasutuse arengukava. Arengukava on kinnitatud Võru Linnavalitsuse 27.01.2010 määrusega nr 2 „Võru Lasteaed Päkapiikk arengukava aastani 2020 kinnitamine“. Link arengukavale on leitav vastavalt avaliku teabe seadusele lasteasutuse veebilehel www.pakapikk.ee. Arengukavas esitatakse lähtepositsioon, eelneva perioodi arendustegevuste analüüs, arengukava tegevuskava kolmeks aastaks ja arengukava uuendamise kord. Arengukava tegevuskava ja sisehindamise aruanne on omavahel seostatud.
- 4.3** Lasteaia tegevustes on lähtutud arengukavast kehtestatust. Seoses laste arengu toetamisega on ellu viidud järgmised tegevused – lapse arengu hindamine vastavalt välja töötatud laste arengu hindamise alusmaterjalile, lapse arengu analüüsimine koostöövõrgustikus, õppe- ja kasvatustöö individualiseerimine ja individuaalne töö lastega, erivajadustega laste arengu toetamine, vajadusel individuaalse arenduskava koostamine ja rakendamine, tugiisiku kaasamine, huviringide tegevuse toetamine. Arengukava, arengukava tegevuskava ja sisehindamise aruandes esitatud tegevused on

omavahel seotud. Sisehindamise tulemusi kasutatakse arengukava tegevuskava koostamisel.

5. Sisehindamine

Lasteaial on sisehindamise läbiviimise kord, mis sätestab lasteaia tulemusliku hindamise kriteeriumiteks Haridus- ja teadusministri 13. augusti 2009. a määruse nr 62 hindamiskriteeriumid ja lasteaia arengukava mõõdikud. Sisehindamise käigus selgitatakse välja lasteaia tugevused ja parendusvaldkonnad. Viimane sisehindamise aruanne on koostatud 2012/2013-2014/2015 õppeaastate kohta. Sisehindamise aruanne on kooskõlastatud 10.12.2015 lasteaia hoolekogu koosolekul protokoll nr 13-8.2/4 ning järelevalve toimumise ajal oli esitatud kooskõlastamiseks lasteasutuse pidajale. Aruandega tutvumisel selgus, et see on koostatud vastavalt KELSis kehtestatud.

5.1. Sisehindamise eesmärgiks on tagada laste arengut toetavad tingimused ja lasteasutuse järjepidev areng. Sisehindamise protsessi olid kaasatud kõik huvigrupid. Sisehindamise käigus on hinnatud rühmade tegevuskavasid, nädalaplaane, õppe- ja kasvatustöö päeviku täitmist. Pedagoogid on koostanud õppeaasta analüüsid. Oluline roll sisehindamises on laste arengu hindamisel, arenguestluste ja rahuloluküsitluste läbiviimisel. Rõhku on pandud õpetajate enesehindamisele, lahtiste tegevuste läbiviimisele ja analüüsimisele. Sisehindamise tulemusi kasutatakse arengukava tegevuskava uuendamisel. Huvigruppidele antakse tagasisidet rahulolu uuringute tulemustest infokoosolekutel, pedagoogilise nõukogu koosolekutel, hoolekogu koosolekutel, lasteaia kodulehe kaudu. Õppe- ja kasvatusprotsessis on tegeldud väärtuskasvatusega, laste õpikeskkonna edendamise, pärimuskultuuri lõimimisega õppe- ja kasvatustöösse, tervisekasvatusega, lapse arengu hindamise ja analüüsimisega. Iga teema on kohta on toodud välja konkreetsed tegevused ja tulemused. Parendustegevustena on välja toodud laste loovuse toetamine ning laste erivajaduste märkamine ja erivajadustega laste toetamine. .

5.2. Lastevanemate ja personali rahuloluküsitlused viidi läbi 2013. ja 2015. aastal. 2014. a viidi läbi ka lasteaia psühho-sotsiaalse keskkonna uuring.

2013. a ja 2015 aastal oli lastevanemate keskmine arvamuseindeks Likerti 5-palli skaalal 4,5. Tagasihoidlikumalt (4,2) oli hinnatud lastevanemate osalemist rühma tegevustes ja meeskonnatööd lasteaias.

Tulemused arutati läbi personali infokoosolekul ja pedagoogilise nõukogu koosolekul, parendustegevused planeeriti järgmise õppeaasta tegevuskavas.

2015 oli paranenud hinnang meeskonnatööle (4,3), lastevanemate osalemist hinnati samasuguseks eelmise aastaga. Õpeajad olid samas lastevanemate osalemisega rahul. Tulemuste kokkuvõte on esitatud lasteaia kodulehel.

6. Pedagoogilise nõukogu tegevus

KELSi § 22 lõike 6 kohaselt kuuluvad pedagoogid lasteasutuse pedagoogilisse nõukogusse, mille ülesanne on lasteasutuse õppe- ja kasvatustegevuse analüüsimine ja hindamine ning direktorile, hoolekogule ning valla- või linnavalitsusele õppe- või kasvatustegevuse parendamiseks ettepanekute tegemine.

6.1. Lasteaia pedagoogilisse nõukogusse kuuluvad kõik lasteasutuse pedagoogid. Pedagoogiline nõukogu käib koos regulaarselt 5 korda õppeaasta jooksul. Pedagoogiline nõukogu on analüüsinud ja hinnanud õppe- ja kasvatustegevust, arengukava tegevuskava, arutletud sisehindamise aruande ja rahuloluküsitluste tulemusi, määratletud parendusvaldkondi, tehtud kokkuvõtteid õppeaasta kohta. Pedagoogilise nõukogu koosolekud on protokollitud, lisatud analüüsid ja dokumendid sisaldavad infot õppe- ja kasvatustöö tulemuste kohta.

6.2. Seoses hariduslike erivajadustega laste ja lapse arengu toetamisega on muudetud õppekavas peatükki seitse – Erivajadusega laste arengu toetamise põhimõtted ja korraldus. Korrigeeritud on lapse arengu hindamise mängu ja laste arengu vaatlustabeleid ning arendatud edasi lapse arengu analüüsimise põhimõtteid ja korraldust.

7. Täienduskoolitused

Lasteaia personal ja juhtkond on osalenud erinevatel erialastel täienduskoolitustel. Koolitused on kantud EHISesse. Valikulise kontrollimise käigus selgus, et tunnistused on lasteaia kohapeal olemas ning EHISes kajastatud andmed on kooskõlas kohapealsete dokumentidega.

7.1 Lasteaial on olemas koolitusplaan 2015/2016. õppeaastaks. Täiendusõppe suunad on õpetaja eneseanalüüs, juhtumil analüüs, erivajadustega laste toetamine, tervisedendus ja mängu kaudu õppimine. Koolitusplaani koostamisel lähtutakse õpetajaga läbi viidud arenguvestluse tulemustest, õpetaja soovidest ja reaalistest võimalustest. Lasteaia töötajad, kellega järelevalve käigus vesteldi hindasid koolituste mahtu, taset ja võimalusi heaks.

7.2 2015. aastal viidi läbi sisekoolitus laste lugemishuvi toetamise teemal ning toimus õppereis Tartu Terakese lasteaeda, kus oli teemaks lapsest lähtuv õpikäsitlus ja Reggio

pedagoogika. 2015. aastal läbis neli lasteaia pedagoogi koolituse „Kiusemisest vaba lasteaed“, viis õpetajat ja õppealajuhataja läbisid koolituse „Õpetaja väärtuskasvatustliku pädevuse tõstmine“, kolm õpetajat läbisid koolituse „Eelkooliealine laps ja tema kõne“.

7.3 Korraldatakse ühiskoolitusi linna teiste lasteaedadega, metoodikapäevi. Osaletakse erinevatel seminaridel, konverentsidel ja infopäevadel. Oluliseks peetakse koolitustelt saadud kogemuste ja teadmiste ning lahtiste tegevuste vaatlemisel tehtud tähelepanekute jagamist metoodikapäevadel.

7.4 Tähtsal kohal lasteaia personali igapäevaelus on loovuse ja oskuste ja meeskonna arendamine ühiste tegevuste läbi - osalemine spordiüritustel, viltimine, savitöö. 2014/15 õppeaastal kooti rahvariide seelikuid ja võid. Sel talvel on plaanitakse kududa kaltsuvaibad kangastelgedel.

8. Õppe- ja kasvatustegevusalased dokumendid

Õppe- ja kasvatustegevuse päevikud ja koolivalmiduskaardid on kooskõlas haridus- ja teadusministri 31.08.2011 määruses nr 44 „Koolieelse lasteasutuse õppe- ja kasvatustegevuse alaste kohustuslike dokumentide loetelu ja nende täitmise kord“ kehtestatud nõuetega.

8.1 Päevikud on täidetud nõuetekohaselt. Novembris 2015 oli katsetamisel traditsioonilise õppe- ja kasvatustegevuste päeviku asemel veebikeskkond e-lasteaed. Õpetajate tagasiside oli positiivne ja järelevalve läbiviimise ajal oli e-lasteaed kasutusel kaheksas rühmas. Pärast kõigi õpetajate ja lapsevanemate ettevalmistamist kavatakse täielikult üle minna elektroonilisele päevikule.

Järelevalve käigus selgus, et veel ei ole kasutatud ja katsetatud e-lasteaia poolt pakutavaid võimalust teha individuaalseid märkmeid laste kohta.

8.2 Suurt tähelepanu pööratakse koolivalmiduskaartide koostamisele, neis on kirjeldatud ülima põhjalikkusega lapse oskusi ja arengut. Laste koolivalmiduse hindamisega alustatakse juba sügisel koolivalmiduse intervjuu läbiviimisega. Intervjuu annab hea ülevaate parendamist vajavatest valdkondadest, millega võiks koolimineku eelneva perioodi jooksul kõrgendatud tähelepanu pöörata. Kevadel viiakse läbi juhendatud joonistamise vaatlus. Kahe testi ning rühmaõpetajate, liikumisõpetaja, muusikaõpetaja ja tugispetsialistide tähelepanekute põhjal valmib koolivalmiduskaart.

8.2.1 Kogutakse kirjalikku tagasisidet algklasside õpetajatelt laste koolivalmidusest ja edasijõudmisest koolis. Väga hea koostöö on üle tee asuva Kesklinna Kooliga, sinna siirdub õppima enamus lasteaia kooliküpsuse saavutanud lapsi.

Aastal 2015 siirdus 47-st kooliküpsuse saavutanud lapsest Kesklinna Kooli 20, mis moodustab veidi alla poole lastest. Ülejäänud koolieelikud jagunesid killustatult maakonna ja vabariigi erinevate koolide vahel.

8.2.2 Kesklinna Kooli õpetajad käivad nii lastevanemate koosolekutel kui ka lasteaia pedagoogidega oma kogemusi, tähelepanekuid ja ootusi jagamas. Kesklinna Kooli õpetajatelt on saadud tagasisidet koolivalmiduskaartide osas. Kuigi üldiselt on tagasiside olnud positiivne, on mõned õpetajad märkinud, et laste vajakajäämisi võiks otsekohesemalt kajastada. Kesklinna Kooli õpetajate soovitus laste kooliküpsuse osas on, et võiks arendada rohkem laste sotsiaalseid oskusi.

8.3 Lasteaias jälgitakse laste kohalkäimist, kanded on tehtud rühmade päevatabelitesse. Laste kohalkäimise protsent oli eelmisel õppeaastal 65. Eraldi arvestust on lastevanematelt saadud info põhjal peetud ka laste haigestumiste kohta, millest selgub, et 2014/15 puudus septembrist kuni mai lõpuni 9% lapsi haiguse tõttu ja 27% muudel põhjustel. Sõimerühmades on haigestumine kõige sagedasem, mis mõjutab ka lasteaias kohalkäimise protsenti negatiivses suunas.

9. Lasteaia töökorraldus

KELSi § 19 lõike 2 alusel otsustab lasteasutuse lahtioleku aja valla- või linnavalitsus, lähtudes hoolekogu ettepanekust.

9.1. Lasteaed on avatud tööpäeviti 7.00-19.00, selle kohta on olemas ka Võru Linnavalitsuse 23.02.2010 korraldus nr 73 „Koolieelsete lasteasutuste lahtiolekuaja kehtestamine“. Lasteaia dokumentatsioonis on lahtiolekuae sätetatud kodukorras ja lasteaia päevakavas. 17.30-19.00 on avatud vaid valverühm. Valverühma graafik on üleval lasteaia kodulehel ja sellega on võimalik tutvuda ka rühma stendil. Suvel on lasteaias kuuajaline kollektiivpuhkus, siis võtab lapsed vastu selleks ajaks määratud valvelastead.

9.2. KELSi § 20 lg 6 sätestab, et lastele turvalise kasvukeskkonna tagamise eesmärgil lähtub lasteasutuse personali töökorraldus põhimõttest, et kogu rühma tööaja jooksul on õppe- ja kasvatusalal töötav isik või õpetajat abistav töötaja sõimerühmas kuni kaheksa lapse ja lasteaiarühmas kuni kaheteist lapse kohta.

Lastega tegeleb hommikul kella seitsmest üks õpetaja, kell kaheksa liitub ka õpetaja abi. Kell 12 algab teise õpetaja tööaeg. Kattuv tööaeg on kaks tundi. Seda aega

kasutatakse järgmise nädala sündmuste planeerimiseks, õppe-ja kasvatustegevuse korraldamiseks ja analüüsimiseks, infovahetuseks, meisterdamiseks.

Kolmapäeviti on meeskonnapäev. Kl 9.00-15.00 tegeleb lastega kaks rühmaõpetajat ja üks õpetaja abi. Meeskonnapäev annab võimaluse tegeleda lastega individuaalselt, arendamiseks neid valdkondi, milles on täheldatud mahajäämust. Sobiv aeg ka rühmatööde ja lasteaiast väljaviivate õppekäikude korraldamiseks, kuna laste turvalisus ja juhendamine on paremini tagatud.

Meeskonnapäeval toimuvad ka erinevad arendusrühmade koosolekud, meetodikapäevad, sisekoolitused, arenguveestlused, pedagoogilise nõukogu koosolekud, infokoosolekud.

10. Õppe- ja kasvukeskkonna kujundamine

10.1 Lasteaed asub Võru kesklinnas. Tänu suurele õuealale ja ümbritsevatele majadele jääb liikluskära eemale. Õuealal on suuri puid ja põõsaid, mis pakuvad varju ning piisavalt rohelist, mis soodustab õuesõpet ning võimaldab väljasõlud aega huvitavalt ja kasulikult sisustada. Õuealale on rajatud Päkapiku loodusrada, erinevad vitriinid ja õuesõppeklass. Kasutada saab õuesõppe mappe ja erinevaid mõõtriistu, täita töölehti, teha jõukohast tööd, voolida, meisterdada, mängida. Avaral õuealal, mis on laste turvalisuse huvides ümbritsetud aiaga, on laste kasutada mitmed mänguväljakud, rohkesti on võimalusi liikumistegevusteks. Õueala kõrval on kelgumägi. Igal rühmal on ka oma taimekast, kus kasvatatakse eelnevalt rühmaruumides koos idanema pandud lilli, maitsetaimi ja marju.

10.2 Lasteaed kasutab kõiki koostöö võimalusi naabruses asuva Dr Fr. R. Kreutzwaldi Memoriaalmuuseumiga. Käiakse õppekäikudel – lapsed tutvuvad Kalevipoja eluga, tohter Kreutzwaldi tegemistega ja erinevate muinasjuttudega. Käiakse külas ka kadri-, mardi- ja jõuluüritustel. Igakuiselt toimuvad muuseumitunnid, mille eesmärgiks on anda eakohaseid teadmisi ning väärtustada oma kodukohta ja kodulugu. Muuseumit ja Lasteaeda ühendab lastevanemate abiga ehitatud „Muinasjutuvärv“. Muuseumi aias on lasteaias oma peenar e päkapikupeenar. Muuseumi aias toimuvad ka õuesõppetegevused, peod ja piknikud.

10.3 Kaks aastat toimib koostöö Võru Keskraamatukogu ja lasteaias vahel. Raamatukogu töötaja külastab lasteaeda kord kahe nädala tagant - toob soovitud raamatud kohale ning tutvustab uudiskirjandust.

10.4 Lasteaia kõrval asub Võru Järve Kool erivajadustega lastele, koos on korraldatud mitmeid üritusi ja kui lasteaia oma õueala kitsaks peaks jääma, saab vajadusel ka Järve kooli territooriumit kasutada.

10.5 Lasteaia vastas asub Võru Kesklinna Kool. Kooliga on tihe koostöö, koolieelikud käivad koolis õppekäikudel ja algklasside õpetajad on osalenud lastevanemate koosolekutel, meetodikapäevadel, antakse tagasisidet koolivalmiduskaartide osas. On läbi viidud ühiseid koostööprojekte, toimuvad vastastikused esinemised.

11. Õppekava

Õppekava koostamisse oli kaasatud lasteaia personal, hoolekogu ning õpetajad. Lasteaia õppe- ja kasvatuskorralduse üldeesmärk on lapse mitmekülgne ja järjepidev areng kodu ja lasteasutuse koostöös. Õppe- ja kasvatusprotsessi peaesmärgiks on luua koostöös lasteaia personali ja lastevanematega turvaline ja arendav kasvukeskkond, kus väärtustatakse iga lapse individuaalsust, toetatakse lapse arengut tema vajadusest, võimetest ja huvidest lähtuvalt, toetatakse lapse tervist, kujundatakse tervislikku eluviisi.

11.1 Õppekava koostamisel on aluseks võetud 29.05.2008 Vabariigi Valitsuse määrus nr 87 „Koolieelse lasteasutuse riikliku õppekava“ ja Võrumaa Omavalitsuste Liit ja Võru Maavalitsuse september 2005 juuni 2006 koostatud „Võrumaa hariduse arengukava 2006-2010“. Õppe- ja kasvatusöö eesmärkide, sisu, korralduse ja lapse arengu eeldatavate tulemuste osas on lähtutud 29.05.2008 määrusest nr 87 „Koolieelse lasteasutuse riiklik õppekava“, Riikliku Eksami- ja Kvalifikatsioonikeskuse poolt koostatud käsiraamatutest, Tervise Arengu Instituudi poolt väljaantud juhendmaterjalist, lasteasutuse ja piirkonna omapärast.

11.2 Lasteaia õppekava vastab oma struktuurilt kooleelse lasteasutuse riiklikus õppekavas sätestatud nõuetele: esitatud on lasteasutuse liik ja eripära, sõnastatud õppe- ja kasvatusgevuse eesmärgid, põhimõtted, sisu ja lapse arengu eeldatavad tulemused õppekava läbimisel vanuseti, õppe- ja kasvatusgevuse korraldus, lapse arengu analüüsimise ja hindamise põhimõtted ja korraldus, erivajadusega lapse arengu toetamise põhimõtted, sh korraldus, lapsevanemaga koostöö põhimõtted, sh korraldus, õppekava uuendamise ja täiendamise kord.

11.3 Lasteaia õppekavas on fikseeritud lapse arengumapi ja vaatlusmapi sisu. Mapid olid üldjuhul informatiivsed ning andsid ülevaate lapse edusammudest ja arengust aastate lõikes. Neljas rühmas läbi viidud pistelise kontrolli käigus selgus, et ühes aiarühmas ei sisaldanud mapid õppekavas sätestatud dokumente ning üldsusele mõeldud

arengumapp ja laste delikaatseid isikuandmeid sisaldav vaatlusmapp olid koos. Ühel juhul ka ühe mapi vahel mitme lapse paberid. Õppealajuhataja sõnade kohaselt (vestluse protokoll nr 1) on need mapid üldiselt eraldi ja süstematiseeritud, selles veendus ka järelevalve oma silmaga.

Igapäevaselt on võimalik lastevanematel tutvuda laste toovtöödega rühmaruumides ja lasteaia koridorides. Ka kunstiringi töödega on võimalik tutvuda erinevate näituste kaudu lasteaia koridorides ja ruumides.

12. Tegevuskava

12.1 Haridus- ja teadusministri 31.08.2011 määrus nr 44 „Kooleelse lasteasutuse õppe- ja kasvatustegevuse alaste kohustuslike dokumentide loetelu ja nende täitmise kord“ § 4 lõige 3 sätestab, et direktor kinnitab õppeaasta tegevuskava enne õppeaasta algust. Tegevuskava sisu vastab nõuetele, kuid direktor on kinnitanud lasteasutuse tegevuskava 14.09.2015 käskkirjaga nr 20.2-1/91, mis pole kooskõlas haridus-ja teadusministri 31.08.2011 määruse nr 44 lõikega 3, mis sätestab, et direktor kinnitab tegevuskava enne õppeaasta algust.

12.2 Rühmad koostavad lähtudes tegevuskavast ja temaatilisest tegevuskavast rühma tegevuskava ja nädalakava. Õppe- ja kasvatustegevus rühmades toimub rühma tegevuskava ja nädalakava alusel. Lapsevanemad teevad koostööd tegevuskava koostamisel ja lapsed nädalaplaani tegemisel.

12.3 Lasteaia päevakava määrab vastavalt laste eale päevarütmi, kus vahelduvad õppe- ja kasvatustegevused, mäng, vabategevused ja igapäevatoimingud. Rühmade päevakavasse on planeeritud kaks korda päevas õuesviibimine. Tegevuskavad on kinnitatud direktori poolt ning vastavuses riikliku õppekavaga, dokumentatsioonis puudusi ei esinenud. Kõigi vaadeldud tegevuste juures peeti kinni tegevuskava ja nädalakava teemadest ja päevakava kellaegadest.

13. Õppekava toetavad tegevused

Lasteaed on aktiivne õppekava toetavate tegevuste ja sündmuste organiseerimises.

13.1 Õppekava väliselt hakkas sellest aastast tegutsema ühes aiarühmas Võru keelepesa. Kord nädalas ühe päeva jooksul toimuvad kõik tegevused võru keeles. Keelepesa tegevus on võimalik, kuna mõlemad rühmaõpetajad valdavad võru keelt. Keelepesa käivitumisel saadi palju abi ja toetust Võru Instituudilt.

13.2 Lasteaed on liitunud koolipiima programmiga, koolipuuvilja ja köögivilja programmiga, kuulub tervist edendavate lasteaedade võrgustikku ning aastast 2005 võtab vastu vabatahtlikke noori Euroopast.

13.3 Lasteaia kõrval tegutseb MTÜ Päkapiikulaps, mille eesmärgiks on laste kasvukeskkonna kaasajastamine, personali arendamine ja koostöö edendamine. MTÜ kaudu on taotletud lisafinantse heategevusliku perepäeva korraldamiseks, laste õueala vahendite renoveerimiseks, koostöö edendamiseks Fr R Kreutzwaldi memoriaalmuuseumiga, tervisedenduseks, kodukoha kultuuripärandi tutvustamiseks lastele.

13.4 Lasteaias toimub aktiivne huviringide tegevus. Lasteaed pakub omalt poolt tasuta rahvatantsu trenni. Lasteaia hoonetes on võimalus osalemaks ka teadusringis „Kolm Põrsakest“, kunstiõppes, tantsuringis ning jalgpallitreeningul. Väärtustatakse rahvakultuuril põhinevaid traditsioone. Lapsed on alati üles astunud Võrumaa laulu- ja tantsupeol, Võrumaa laste folklooripäeval, Võru folkloorifestivalil.

Sellistes projektides ja ühistegevustes osalemine täiendab õpetajate metoodilisi oskusi ning aitab kaasa õppetöö rikastamisele ning laiendab üldist kultuurilist silmaringi.

14. Lapse arengu toetamise, jälgimise ja hindamise põhimõtted ning tugimeetmed

Lapse arengu analüüsimise aluseid, põhimõtteid ja korraldust on kirjeldatud lasteaia õppekavas. Õppekavas on fikseeritud lapse üldoskuste ja valdkondade õpieesmärgid. Lapse arengu oodatavad tulemused on esitatud vanuseti (kahe-, kolme-, nelja-, viie-, kuue-, seitsmeaastased). Õppekava lisana on esitatud lapse arengu vaatlustabelid ja lapse arengu jälgimise mängud.

Lapse arengut jälgitakse ja informatsiooni kogutakse kogu õppeaasta vältel, mitte ühekordse hindamise tulemusena. Protsessi on kaasatud rühmaõpetajad, tugispetsialistid, liikumis- ja muusikaõpetaja, kes vaatlevad, jälgivad ja dokumenteerivad lapse arengut loomulikus õpikeskkonnas. Lasteaed peab oluliseks, et välja tuleksid lapse tegelikud oskused, ebatüüpiline käitumine, arengu dünaamilisus. Lapse arengu dokumenteerimiseks koostatakse igale lapsele vaatlusmapp ja arengumapp. Mappide olemasolu kontrolliti valikuliselt, puudusi ei esinenud.

14.1 Õppe- ja kasvatustegevuste läbiviimisel lähtutakse lasteaia õppekavas sätestatud põhimõttest, milleks on lapse individuaalsuse ja tema arengupotentsiaali arvestamine, lapse tervise, hoidmine, edendamine ning liikumisvajaduse rahuldamine, lapse loovuse toetamine, mängu kaudu õppimine, turvatunde ja eduelamuse tagamine.

14.2 Lasteaia õppekavas ja põhimääruses on kirjeldatud erivajadustega lapse arengu toetamise põhimõtteid ja korraldust. Linnavalitsus moodustab lasteaia direktori ettepanekul vajadusel lasteaias sobitus- ja erirühmi. Järelevalve toimumise ajal sobitus- ja erirühmi lasteaias ei olnud moodustatud.

Erivajadusega lapse toetamine on meeskonnatöö, kus igaühel on vastutus. Erivajadusega laste toetamisel lähtutakse varajase märkamise põhimõttest. Õpetajad hindavad ja analüüsivad kõikide laste arengut ja selgitavad välja, milline on rühma koosseis, kas mõni laps vajab täiendavaid uuringuid. Erivajadusi märgates avab õpetaja lapsele individuaalsuse kaardi, kus kirjeldatakse lapse erinevaid oskusi ning arengut. Käesoleval õppeaastal avati 14 individuaalse arengu kaarti.

14.3 Ühele lapsele on määratud tugiisik ning ühe lapse arengulised erivajadused on täpsustamisel.

Logopeed ja eripedagoog viivad läbi kõne- ja tunnetustegevuse arengu hindamisi, mille tulemuste tuginedes võivad soovitada lapsele teha lisauuringuid. Käesoleval õppeaastal on kõne- ja tunnetustegevuse uuring läbi viidud kõigi 3-7 aastastel lastel, osaliselt on uuritud ka sõimerühmade lapsi. Lisauuringutele on suunatud 11 last.

Vajadusel koostatakse meeskonnatöona individuaalne arenduskava neis valdkondades, milles laps vajab individuaalset arendamist.

14.4 Lapse arengu ümarlaud on suunatud 5-6-aastastele lastele sobiva arengukeskkonna tagamiseks. Ümarlauast võtavad osa rühmaõpetajad, logopeed, eripedagoog, liikumisõpetaja, muusikaõpetaja ja õppealajuhataja. Eesmärgiks on ühtlustada arusaamist lapse arengust ja leida võimalusi lapse arengu toetamiseks.

Osalejate sõnul toimib ümarlaud hästi, võiks olla vaid natuke varem, näiteks kaks aastat enne kooliminekut, et jääks piisavalt aega tugitegevuste rakendamiseks neis valdkondades, milles on täheldatud mahajäämist.

Sellel õppeaastal on toimunud kolm ümarlauda, eelmisel ja üleelmisel aastal kaks. Ümarlaudade tulemusel on tehtud kolm arenguestlust lapsevanematega lapse arengu toetamiseks, õpetajad on saanud logopeedilt ja eripedagoogilt juhiseid lapse toetamiseks, õpetajad on saanud tuge lapse koolivalmiduse toetamiseks, liikumis- ja muusikaõpetaja on pööranud individuaalset tähelepanu lastele, kellel on käitumis- või tajuprobleeme. Logopeed ja eripedagoog on vestelnud vanematega.

14.5 Koolivalmiduse määratlemise põhimõtted ja korraldus.

Koolivalmiduse hindamisel võtab lasteaed aluseks õppekavas kirjeldatud 6-7-aastaste laste eeldatavad tulemused.

Õppeaasta alguses viiakse kooliküpsuse hindamiseks läbi H. Kivipõllu materjalide põhjal koostatud test ning õppeaasta lõpus juhendatud joonistamise vaatlus.

Rühma õpetajad koostöös liikumisõpetaja, muusikaõpetaja ja tugispetsialistidega koostavad koolivalmiduse hindamiste põhjal koolivalmiduse kaardi. Vajadusel täiendatakse kaarti koostöös lapsevanemaga. Kui laps ei saavuta kooliküpsust, nõustatakse lapsevanemat koolipikenduse taotlemisel.

14.6 Järelevalve teostamise ajal külastati kõiki rühmi. Rühmades on loodud laste tegevuskeskused ja temaatilised mängunurgad, kus lastel on võimalik tegutseda individuaalselt, paarikaupa ja väikestes rühmades. Vahendeid on lastele kättesaadaval kõrgusel, lapsed saavad ise otsustada, kuidas nad oma aega sisustavad ning oma käega riulist sobivad vahendid valida ja ka tagasi panna. Vahendid rühmas on valitud vastavalt vanusele, rühmade vahel toimib ka tihe koostöö, vajadusel laenutatakse teise rühma vahendeid.

14.6.1 Vaadeldi kolme rühma vabategevusi ja hommikuringi. Õpikeskkonna edendamisel rühmades oli arvesse võetud lapsest lähtuva õpikeskkonna võtteid – vahendid on lastele kättesaadavad, lauad-toolid vastavad laste kasvule. Loodud on erinevad mängu- ja tegevuskeskused. Õpetajad rakendavad Hea Alguse metoodika elemente, nende tegevus toetas igati laste loovust ning laiendas silmaringi, julgustati tegema valikuid ning kasvatati ka tööharjumust – lapsed aitasid laua katmisel ja koristamisel, panid kasutatud vahendid ja mängud ise tagasi. Rühmades on väljakujunenud hommikuringi kohad, kujundatud õpiseinu ning hommikuringi tahvleid.

14.6.2 Hommikuringi tegevuste sisu vastas nädalakavale, peeti kinni päevakava kellaegadest. Kõik tegevused olid lastele põnevad, õpetajad olid sõbralikud ja oskasid lapsi hästi kaasata. Hommikuringi teises pooles tehti rühmatööd. Paari lapsega, kes rohkem toetust vajasisid, tegeles õpetaja individuaalselt. Õpetajate abid toetasid õpetajat õppe- ja kasvatustegevuste läbiviimisel.

14.7 Lasteaias on koostöös logopeedi, eripedagoogi, liikumis-, muusika-, rühmaõpetajate ja lastevanematega koostatud koolipikendusega lastele individuaalne arenduskava. Vastavalt sellele tegelevad logopeed ja eripedagoog ja rühmaõpetaja, liikumisõpetaja

koolipikendusega lastega individuaalselt, et maksimaalselt toetada vähem arenenud valdkondi.

14.7.1 Alates 2012/13 õppeaastast on koolipikendust vajanud kuus last. Koolipikenduse määramisel on olnud erinevaid põhjusi – sotsiaalsed oskused, käitumisraskused, tunnetusprotsesside areng, keele ja kõne probleemid, vaimne areng. Kõigile koolipikendusega koostati individuaalne arenduskava, üks laps sai ka tugiisiku.

14.8 Lasteaia tugispetsialistide töö toetab laste arengut igati. Järelevalve toimumise ajal olid laste erivajadused kaardistatud ja lapsevanemad nõustatud lapse tervist, arengut ning õppe- ja kasvatusgevust puudutavates küsimustes. Erivajaduste märkamine toimub tihedas koostöös rühmaõpetajatega, kes üldjuhul märkavad esimesena lapse erivajadust ning teavitavad sellest tugispetsialiste (logopeed, eripedagoog).

14.9 Logopeed teostab sügisel 3-7-aastaste laste kõneuuringu. Logopeed tegeleb lastega nii individuaalselt kui ka rühmades (sarnaste häälikumoodustamise probleemide korrigeerimiseks moodustatakse grupid). Kuna kõneravi vajavaid lapsi on rohkem, kui hetkel võimalik teenindada on, siis jäävad paljud lapsed logopeedi toetuseta. Eelisjärjekorras on koolieelikud, seejärel tõsisemat kõneravi vajavad nooremad lapsed. EHISE andmetel saab logopeedilist ravi 24 last ning 37 last on ootel. Siit järeldub, et logopeediline abi ei ole tagatud kõigile lastele. Järelevalve käigus selgus, et 2013-2014. õppeaastal lasteaias logopeedi polnud. Seetõttu võib olla tegemist ajutiselt suurenenud vajadusega logopeedilise abi järgi, mis sügiseks normaliseerub.

14.10 Eripedagoog uurib lapse tunnetuslike protsesside arengutaset. Koostöös logopeediga viib läbi lapse arengu hindamise. Vajadusel osaleb arenguestlusel, nõustab vanemaid ja rühmaõpetajaid. Järelevalve toimumise ajal sai eripedagoogilist ravi 14 last. Eripedagoogiline abi ei ole EHISE andmetel tagatud 18 lapsele. Eripedagoog töötab järelevalve läbiviimise ajal poole kohaga, kuid kavatseb 2016 sügisel täiskohaga tööle asuda, et tagada eripedagoogiline abi kõigile abivajajatele.

14.11 Muukeelsed lapsed õpivad eesti keelt üldjuhul kogu rühmaga plaanitud õppe- ja igapäevategevuste käigus keelekümbluse meetodil. Õpetajad peavad oluliseks lapsele tegevuste sisu ja tähenduse mõistetavaks tegemist. Vajadusel toetavad rühmaõpetajad muukeelseid lapsi individuaalselt, nt seletavad sõnu, näitlikustavad, sõnavara rikastavad ülesanded, või 2-3-liikmelistes rühmades. Eesti keele arendamisel lähtutakse rühmas käsitlevatest nädalateemadest ning lapse üldisest arengutasemest ja eripärast. Muukeelsete laste toetamiseks

on neli pedagoogi läbinud vastavasisulise koolituse ning lasteaeda on soetatud ka vajalik metoodiline materjal. Hetkel ei nähta vajadust IAK koostamiseks muukeelsetele lastele.

14.12 Vastavalt lasteaia õppekavas sätestatule ning lasteaia direktori 05.11.2014 käskkirjale nr 20.2-1/88 toimub vähemalt kord aastas arenguestlus lapsevanemaga, mille eesmärgiks on usalduslik arutelu lapse senisest arengust ja lapse edaspidiseks arenguks soodsa keskkonna loomisest. Viimasel õppeaastal võttis arenguestlusest osa 92,5% peredest. Arenguestlus on dokumenteeritud kirjalikult, selleks ettenähtud vormi. Arenguestluse vorm ja korraldus on järelevalve hinnangu järgi asjakohased, kuid tähelepanu võiks rohkem pöörata konkreetsete kokkulepete ja eesmärkide kirjalikule fikseerimisele, et arenguestluse tulemusi igapäevases töös rakendada oleks võimalik.

III KOKKUVÕTE

Temaatilise haldusjärelevalve prioriteediks oli välja selgitada, kas lasteaias arvestatakse iga lapse individuaalsete vajaduste ja võimetega õppe- ja kasvatustegevustes. Eesmärgiks oli hinnata, kuidas on igale lapsele loodud arenguks vajalik eakohane, turvaline, positiivselt mõjuv ning arendav õppe- ja kasvukeskkond.

1. Lasteaias oli 2016 aasta jaanuari seisuga 217 last. Lasteaias tegutseb kümme rühma, neist kolm sõime- ja seitse aiarühma. Õppe- ja kasvatustegevus lasteaias toimub eesti keeles. Muukeelseid lapsi on lasteaias neli.
2. Lasteaia õuealal ja siseruumides loodud kõigi laste eakohast arengut toetav turvaline, erinevaid mängu-, loov- ja õpitegevusi ning füüsilist aktiivsust toetav kasvukeskkond.
3. Lasteaia tegevuses paistab positiivsena silma õppe- ja kasvatustööd toetavate tähtpäevade ja sündmuste rohkus, kuulumine erinevatesse haridusvõrgustikesse. Lasteaed võtab vastu vabatahtlikke Euroopast ja osaleb erinevates projektides. Lasteaial on head koostöösuhted lastevanematega, kes aitavad kaasa laste arenguks vajaliku eakohase, turvalise, positiivselt mõjuva ning arendava kasvukeskkonna loomisele.
4. Lasteaed väärtustab oma õppekavas õuesõppe osatähtsust lapse arengu ja tervise toetamisel. Õppeaasta tegevuskava ja rühmade tegevuskava on sidustatud lasteaia arengukava ning eelnenud õppeaasta õppe- ja kasvatustegevuse tulemuste analüüsiga. Käesoleval aastal on lasteaia tegevuskava kinnitatud 14.09.2015, mis on vastuolus haridus- ja teadusministri määrusega, mille kohaselt tuleb tegevuskava kinnitada enne õppeaasta algust.
5. Lastead on koostanud järjepideva arengu tagamiseks lasteasutuse arengukava, mis on avalikustatud lasteaia veebilehel www.pakapikk.ee.
6. Viimane sisehindamise aruanne on koostatud 2012/2013-2014/2015 õa kohta. Sisehindamisse olid kaasatud kõik huvigrupid. Aruanne on kooskõlastatud hoolekogu koosolekul ja esitatud kooskõlastamiseks pidajale.
7. Lapse arengu hindamise aluseks on koolieelse lasteasutuse riikliku õppekava põhjal koostatud lasteaia õppekava. Lasteaia õppekavas on fikseeritud kõikide vanuseastmete üldoskuste, õppe- ja kasvatustegevuse valdkondade eeldatavad tulemused, mille alusel on koostatud laste arengu hindamise tabelid. Kooliks ettevalmistamise osas teeb lasteaed koostööd Kesklinna Kooliga. Kooliminevatele lastele on koostatud koolivalmiduskaardid, mis on järelevalve hinnangul sisukad ja põhjalikud.

8. Lastele on kohapeal tagatud tugiteenused, loodud on logopeedi ja eripedagoogi ametikoht. Kõneravi ja eripedagoogilist toetust vajavate laste hulk on suurem kui seda jõuavad tagada järelevalve läbiviimise ajal 0,5 ametikohal töötav logopeed ja 0,5 ametikohaga töötav eripedagoog.

IV ETTEPANEKUD LASTEASUSTUSE DIREKTORILE

1. Vaadata üle ja korrastada arengu- ja vaatlusmappide sisu ja süsteem ning viia see vastavusse lasteaia õppekavaga.
2. Kasutada julgemalt e-lasteaia poolt pakutavaid lahendusi seoses individuaalsete märkmete tegemisega laste kohta.
3. Arenguvestlusel lapsevanematega sõlmida kokkuleppeid ja sõnastada eesmärged – õpetajate poolt konkreetsed ettepanekud, millistes valdkondades, ja mil viisil, võiks last kodus arendada.

V ETTEKIRJUTUSED LASTEASUTUSE DIREKTORILE

1. Viia eripedagoogi tööleping kooskõlla KELS § 22 lõige 4 punktis 2 sätestatuga. Täitmise tähtaeg 31.08.2016.
2. Kinnitada lasteasutuse tegevuskava enne õppeaasta algust, lähtudes haridus- ja teadusministri 31.08.2011 määruse nr 44 „Koolieelse lasteasutuse õppe- ja kasvatustegevuse alaste kohustuslike dokumentide loetelu ja nende täitmise kord“ § 4 lõikest 3. Täitmise tähtaeg 31.08.2016.
3. Tagada kõigile abivajajatele lastele logopeedi teenuse kättesaadavus lähtudes haridus- ja teadusministri 11.09.2015 määruse nr 42 „Koolieelse lasteasutuse personali miinimumkoosseis“ § 4 lõigetest 5 ja 6. Täitmise tähtaeg 31.08.2016.

VI TEMAATILISE HALDUSJÄRELEVALVE TEOSTAJA

/allkirjastatud digitaalselt/

Kristiina Lutsar
peaspetsialist-inspektor
Haridus- ja sotsiaalosakond
Võru Maavalitsus

Õiendiga tutvunud: Võru Lasteaed Päkapiikk direktor Merike Kaver

/allkirjastatud digitaalselt/

Õiend edastatud: Haridus- ja teadusministeerium hm@hm.ee
Võru Linnavalitsus ylv@voru.ee
Võru Lasteaed Päkapiikk lasteaed@pakapikk.ee